

# 《汉语作为第二语言的习得与教学》

## 图书基本信息

书名：《汉语作为第二语言的习得与教学》

13位ISBN编号：9787301214466

10位ISBN编号：7301214464

出版时间：2012-11

出版社：北京大学出版社

作者：温晓虹

页数：384

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《汉语作为第二语言的习得与教学》

## 内容概要

《汉语作为第二语言的习得与教学》将汉语作为第二语言的习得研究与汉语教学结合起来，突出其研究性与实用性。对第二语言习得理论做了分析性的介绍，并用实证研究的方法探讨汉语的语法，语用，字、词习得，以及学习者个体因素对汉语学习的作用。在理论研究的基础上，提出以学生为中心，以理解为基础，以意义学习为途径，诱导启发学生在互动中进行汉语学习的教学理念。共八章二十九节，各章节内容联系紧密，但每节又自成一体，可以独立使用。

# 《汉语作为第二语言的习得与教学》

## 作者简介

温晓虹，美国休斯敦大学应用语言学教授，中文研究部主任。1982年大学毕业，1984年由北京语言大学派往美国联合大学教授中文。1991年博士毕业，先后于美国两所高校任教，教授不同类型课程20余种。获Bowdoin大学“Karofsky Teaching Prize”、休斯敦大学“Lence Award for Teaching Excellence”、中国国务院侨务办公室“海外优秀华文教师”等教学奖项。研究领域为心理语言学。发表专著《汉语作为外语的习得研究：理论基础与课堂实践》（2008），期刊学术论文30余篇。获中国（如杰出华裔学者春晖奖）、美国联邦政府和休斯敦大学等重要研究基金。先后任北京语言大学、海南师范大学、中原大学（台湾）客座教授，中山大学汉语教材研究基地专家，美国大学理事会顾问。

## 书籍目录

### 第一章 语言习得理论概述

#### 第一节 早期的第二语言习得研究

- 一、对比分析法
- 二、中介语理论
- 三、石化现象与临界期 / 敏感期理论

#### 第二节 偏误分析与纠正偏误效益的研究

- 一、偏误分析
- 二、纠正偏误效益的研究
- 三、纠正偏误在教学中的运用
- 四、偏误分析的局限性

#### 第三节 不同视角的语言习得理论概述

- 一、语言学和普遍语法理论
- 二、认知心理语言学

#### 思考讨论题

### 第二章 语言的输入与输出

#### 第一节 监控模式

- 一、监控模式的五个理论假说
- 二、监控模式简评

#### 第二节 输入假说与输出假说

- 一、第二语言习得的理论研究模式
- 二、输入假说
- 三、输出假说

#### 第三节 教学输入与学习者的语言输出

- 一、第二语言输入与输出的转变过程
- 二、如何促使语言输入转变为语言吸收
- 三、强化性的语言输出

#### 思考讨论题

### 第三章 第二语言习得的研究模式

#### 第一节 竞争模式

- 一、竞争模式的理论框架与研究
- 二、对非母语汉语学习者的句子理解策略的调查
- 三、竞争模式对教学的启示及对它的评价

#### 第二节 多元发展模式

- 一、多元发展模式的理论框架与研究
- 二、汉语语序习得顺序的调查
- 三、语言可加工性理论
- 四、语言可教性假说

#### 第三节 运作原则

- 一、“内在化模式”与运作原则
- 二、“把”字句习得中一对一运作原则的体现

#### 思考讨论题

### 第四章 汉语语法习得研究

#### 第一节 “零代词”与主述题结构的习得

- 一、“零代词”的习得研究
- 二、主述题存现句的习得研究

#### 第二节 “把”字句的习得研究

- 一、文献回顾

# 《汉语作为第二语言的习得与教学》

二、位移“把”字句的实验调查

三、“把”字句习得研究小结

第三节 否定句的习得研究

一、汉语“不”和“没”及差异比较的否定结构习得研究

二、汉语否定句的习得中是否存在母语迁移现象

.....

第五章 字、词与阅读学习

第六章 汉语语用习得研究

第七章 学习者的情感、态度、动机研究

第八章 第二语言习得研究对汉语教学的启示

引用文献（中文）

引用文献（英文）

索引

## 章节摘录

还要让学生学会推断主题、作者的意图。作者要说明的往往不会直接了当地表达出来，因为那样在中国文化看来意境不深，力度不大，缺少“回味无穷”的效果。对推断能力的培养，除了背景知识的积累外，还重在教师的引导。提问就是一个重要的引导手段。问题要提得直接而有启发性。比如在读完《落花生》后，不要提“跟苹果和桃子比较，花生有什么优点”这样的问题，因为这样的问题容易让理解停留在字面上，起误导作用，可以提：“孩子们和父亲说花生有什么特点？”“通过花生的比喻，父亲希望孩子们做什么样的人？”“你认为父亲对孩子的希望与美国的文化传统一样还是有所不同？”在帮助学习者推测主题意义时，应该多用启发提问、引导提问。

6. 阅读理解活动的三个步骤：导读、阅读、读后活动 阅读活动可分三步进行，从不同的角度帮助学生形成正确的判断与推测。

(1) 导读 导读的目的在于疏通阅读中背景知识与语言方面的障碍，激发学生阅读的积极性。在阅读之前，根据阅读内容和语言难度，教师可先提供一两个知识性和语言性的介绍，如指出阅读中不同于学生母语的语言顺序和表达方式，引导学生对语言本身进行有意识的观察了解。其次，教师要给出某些阅读材料中涉及但没有提供的背景知识，以帮助学生消除文化或涉世知识方面的盲点和理解上的障碍；也可以营造一个与所阅读材料相关的学习情境，使学生进入阅读的准备状态，帮助学生对阅读形成正确的预测。 .....

# 《汉语作为第二语言的习得与教学》

## 精彩短评

- 1、很棒，注意到很多问题。
- 2、汉语作为第二语言的习得与教学
- 3、这本书作为《对外汉语教育学引论》和《对外汉语教学概论》的辅助用书有它独特的价值，主要在于观点比较新颖，配合以上两书，可以构建起汉语作为第二语言教学的体系，能够引发读者关于课堂教学的深入思考，此外还有一本《汉语作为第二语言课堂教学》，也可以配合着看看，很好！
- 4、二语习得与教学的好资料

# 《汉语作为第二语言的习得与教学》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)