

《基于生命-课堂生活重建探索》

图书基本信息

书名：《基于生命-课堂生活重建探索》

13位ISBN编号：9787532856183

10位ISBN编号：7532856186

出版时间：2007-3

出版社：第1版 (2007年3月1日)

作者：刘学芝

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《基于生命-课堂生活重建探索》

内容概要

基于生命：课堂生活重建探索，ISBN：9787532856183，作者：刘学芝、朱西岳

《基于生命-课堂生活重建探索》

作者简介

刘学芝，山东省临朐县人，1965年9月27日生。大学文化，中学高级教师、潍坊市专业技术拔尖人才、教学能手、优秀教师、特级教师。先后任小学数学教师、教导副主任、教导主任、副校长，现任临朐县龙泉小学校长、党支部书记。

2000年、提出并组织实施了“课堂生活重建”实验

《基于生命-课堂生活重建探索》

书籍目录

引论 课堂生活重建：从课堂教学引发的课题 课堂生活重建的提出 课堂生活重建的含义 课堂生活重建的理论基础 课堂生活重建的现实意义第一章 课堂生活重建的目标及原则 人是有意志的生命存在，人的精神意义是人的根本，精神建构是教育的绝对使命。“没有脱离教育的教学”，课堂教学承载着学生整体的功能，其主要任务就是要通过探究、发现及道德和审美体验来建构学生的精神家园，让学生学习知识的过程成为学生走向生活的过程，成为创造生活的过程和精神成长的过程。

课堂生活重建的目标 理性生活 审美生活 道德生活 课堂生活重建的原则 建构性原则 主体性原则 民主性原则 活动性原则 整体性原则 创新性原则第二章 课堂生活重建的基础 课堂是一首诗。而课堂唯有满足学生完满生活时，才能进入诗的境界。教学的意义在于更多地逼近现实，逼近学生现实的和可能的生活境界，以诗意的活动带给课堂以生活的内涵和生命的价值。当师生诗意地栖居在课堂上的时候，一种新的课堂文化才会产生，课堂才会放射出真、善、美的光芒。

重组教材 语文教材重组 数学教材重组 整合“口语交际”内容 重塑师生关系 做学生学习、生活的伙伴 让学生拥有更多的发言权 相信学生，尊重学生 走进生活 奇石化石主题实践活动 开设生活调查体验课 开发学科生活整合课 创新环境 开发课程资源 环境建设：营造富有寓意的校园文化 我的生活：自我成长的摇篮 特色标志：班风展示的平台 童心格言：生命求索的真情告白 偶像长廊：展现个性、欣赏生命的蓝天 “多彩教室”：心智共生的伊甸园第三章 课堂生活重建的教学过程 一旦用“生命”的钥匙开启了“生活世界”的大门，课堂上便有了笑语欢声，有了包容理解，有了对话共享。教学过程理应成为学生的价值生命活动过程，启迪智慧，赋予自由发展的天性。唯有如此，课堂教学才能成为学生张扬个性、生成智慧、升华道德的场所，学生的发展才能落到实处。

课堂生活重建教学基本过程构建的理论依据 课堂生活重建教学基本过程 课堂生活重建教学操作要点 主题搜集 开放交流 自悟自得 点拨升华 发展延伸 课堂生活重建教学基本过程应用例析 小学语文《落花生》教学实录及点评 案例指引下的过程分析第四章 回到生活的课堂 ——学科教学个案研究 课堂生活重建，就是还学生以天性，还课堂以本色，还生命以过程，说到底，就是关注学生的生活方式，关注学生的生活状态，关注学生的可能生活，提高学生的生活质量。为此，课堂教学要立足于学科，以生活为源，回归生活世界。只有这样，师生才有充满挑战的生命体验，才能培养学生现实生活的主体，构建可能生活的主体。

小学人文学科课堂生活重建 小学语文课堂生活重建 小学思想品德课堂生活重建 小学科学学科课堂生活重建 小学数学课堂生活重建 小学自然课堂生活重建 小学社会课堂生活重建 小学艺术等学科课堂生活重建 小学音乐课堂生活重建 小学美术课堂生活重建 小学体育课堂生活重建第五章 课堂生活重建的成效 教育是人的教育，是指向于鲜活灵动的生命的教育。因此，“课堂生活重建”对于课程而言，其意义和价值不仅仅是历史的回响和继续，更主要的是确立了人本地位和生命意识，让学生在知识学习的同时获得心灵的解放，进而实现智性生命的张扬。

促进学生自主发展 学生自主参与学习的意识逐渐形成 学生自信心、竞争合作意识有所增强，思维品质得到发展 学生的审美情趣和道德认识得以提高 学生的学习水平显著提高 促进教师专业发展 促进教师观念更新 提高教师教育教学能力 提升教师教科研水平 促进学校持续发展： 提升学校管理层次 形成学校办学特色附录一：“课堂生活重建”实验与研究方案附录二：回归智慧的源泉后记

《基于生命-课堂生活重建探索》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com