

《中国教育现代化进程研究》

图书基本信息

书名：《中国教育现代化进程研究》

13位ISBN编号：9787504148834

10位ISBN编号：7504148830

出版时间：2010-5

出版社：教育科学出版社

作者：胡卫,唐晓杰

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《中国教育现代化进程研究》

前言

本研究力求从中国教育实际出发，紧紧围绕2020年基本实现教育现代化的目标，在国际比较和历史比较的视野中探究中国教育现代化的进程以及中国教育现代化问题。研究的主要内容包括：教育现代化的内涵研究，教育现代化指标体系框架、结构、标准的研究，教育现代化国际比较研究，中国教育现代化总体进程研究（2000-2007），中国教育现代化区域进程研究（2000-2007）。在研究过程中，为了对研究的框架形成共识，概括提炼与筛选指标及指标内容，课题组先后召开研讨会、咨询会、论证会10余次，广泛听取各方专家学者以及教育行政官员和一线教育工作者意见和建议，教育现代化指标体系经过由简到繁、再由繁到简，最终确定了“中国教育现代化指标体系”；并在掌握大量数据和材料的基础上，经过反复的验算、修正，形成了具有科学、权威数据支撑的研究报告，开发了“中国教育现代化数据库”。本研究报告由六章组成。第一章简要回顾了教育现代化的背景，分析和探讨了现代化的内涵、现代化理论的主要流派、现代化与教育现代化的关系、我国教育现代化研究的主要内容等理论性问题；界定了教育现代化的内涵，提出了我国教育现代化的总体要求；阐明了本课题的研究方法论。第二章概述了国际改革和发展的主要趋势，重点比较分析了经济合作与发展组织（OECD）、联合国教科文组织、世界银行等国际组织或国家先后制定的评价教育发展水平的指标分类标准和指标体系。

《中国教育现代化进程研究》

内容概要

《中国教育现代化进程研究》在明晰教育现代化内涵的基础上，比较分析了国际教育改革和发展的趋势，借鉴经济合作与发展组织(OECD)通用的CIPP(背景—投入—过程—产出)模式确定了我国教育现代化的基本框架、指标体系和2020年标准，并根据指标的敏感性、重要性、国际通用性以及数据的可获得性等选定了衡量我国总体及区域教育现代化进程与水平的核心指标，评估了2000年以来我国总体以及区域教育现代化的实现程度，检视了我国教育现代化过程中面临的主要问题和困难，提出了推进我国教育现代化进程的基本策略。

前言第一章 我国教育现代化的背景、理论及研究方法论 第一节 我国教育现代化的背景 第二节 现代化与现代化理论 一、现代化的内涵 二、现代化理论的主要流派及其观点 第三节 现代教育与教育现代化 一、现代教育的内涵及发展 二、现代化与教育现代化的关系 第四节 我国教育现代化研究的主要内容 一、关于教育现代化的不同理解 二、区域教育现代化研究 三、教育现代化指标体系的研究 四、教育现代化策略研究 第五节 教育现代化研究方法论 一、经济、社会现代化研究方法的借鉴 二、我国教育现代化研究的方法论 三、我国教育现代化研究的方法第二章 教育现代化国际比较研究 第一节 教育发展的国际趋势 一、教育改革继续深化 二、国际化趋势逐渐显现 三、大众化进程日益推进 四、信息技术应用日新月异 五、学习型社会正在形成 六、多元化办学逐步完善 七、市场机制逐步引入 第二节 国际教育发展的指标比较研究 一、国际主要教育指标体系概述 二、国际主要教育指标体系的特点分析 三、国际主要教育指标体系的启示 第三节 国际教育发展的策略比较研究 一、制定教育发展规划 二、增加教育经费投入 三、完善教育考核机制 四、提高教师专业素质第三章 我国教育现代化指标及指标体系 第一节 教育现代化指标体系的界定 一、指标与教育指标 二、教育现代化指标的种类 第二节 我国教育现代化指标体系的研制 一、制定我国教育现代化指标体系时要着重把握的三大关系 二、国内教育现代化指标体系研究的成果 三、CIPP模式的引入 四、我国教育现代化指标体系研制的过程 第三节 我国教育现代化指标体系的结构及内容 一、我国教育现代化指标体系的结构 二、我国教育现代化指标体系的内容第四章 中国教育现代化总体进程(2000—2007) 第一节 中国社会经济发展进程 一、中国城市化进程 二、中国产业结构变化 三、中国国内生产总值 第二节 中国教育现代化总体进程 一、教育发展水平 二、教育现代化实现程度 第三节 中国教育现代化主要指标进程 一、财政性教育经费占GDP比例 二、中小学专任教师本科及以上学历比例 三、中小师生师比 四、中小学建网率 五、高等教育中外留学生比例 六、成人接受继续教育和培训的比例 七、初中阶段净入学率 八、高中阶段毛入学率 九、高等教育毛入学率 十、6岁及6岁以上人口平均受教育年限第五章 中国教育现代化区域进程(2000—2007) 第一节 教育现代化区域比较 一、行政区域划分 二、教育现代化实现程度区域比较 第二节 各省(市、自治区)教育现代化实现程度比较 一、2003年教育现代化实现程度比较 二、2004年教育现代化实现程度比较 三、2005年教育现代化实现程度比较 四、2006年教育现代化实现程度比较 五、2007年教育现代化实现程度比较 六、教育现代化实现程度综合比较 第三节 各省(市、自治区)核心指标排名 一、预算内教育经费占政府财政支出比例 二、中小学专任教师本科及以上学历比例 三、中小师生师比 四、高校专任教师研究生学历所占比例 五、中小师生比 六、中小学建网率 七、高等教育中外留学生比例 八、成人接受继续教育和培训的比例 九、初中阶段净入学率 十、6岁及6岁以上人口平均受教育年限 第四节 我国发达地区教育现代化的实践探索 一、北京地区教育现代化探索 二、上海地区教育现代化探索 三、天津地区教育现代化探索 四、江苏地区教育现代化探索 五、浙江地区教育现代化探索 六、深圳地区教育现代化探索 七、若干结论第六章 中国教育现代化的未来之路 第一节 中国教育现代化的主要特点和经验 一、主要特点 二、基本经验 第二节 中国教育现代化面临的主要问题和困难 一、从观念来看,对教育现代化的认识有待深入 二、从教育的区域发展和布局来看,存在城乡教育发展不均衡尤其是中西部教育落后的现象 三、从教育经费的投入来看,效益有待提高 四、从教育的质量与评价体系来看,在促进受教育者个性全面发展并适应社会与经济的需求方面依然有待努力 五、从教育现代化的外部环境来看,家庭、社区、传媒教育资源与学校的整合力度不够 第三节 推进中国教育现代化进程的基本策略 一、转变政府职能,有效提高对教育的管理服务水平,促进区域教育的均衡发展 二、加大教育经费投入,提高投入的效益,为推进现代化提供经费保障 三、通过制度创新,构建合理的国民教育体系和终身教育体系 四、营造有利于教育现代化推进和青少年健康成长的社会环境附录 附录一 数据库架构设计与开发 附录二 数据注释 附录三 省(市、自治区)核心指标数据及现代化实现程度参考文献

2.全面提高基础教育质量，促进全体儿童少年的健康成长和全面发展 落实区县对义务教育的政府责任；办学条件标准化建设方面，到2008年，全市小学和初中办学条件主要项目都要达到新的标准，推进信息化建设。采取多种措施保障进城务工就业农民子女接受义务教育，在收费和划拨经费等方面做到与本市学生一视同仁；全面普及学前三年教育，办好一批市级示范幼儿园，加强对0-3岁早期教育的研究和开发。充分发挥示范高中的辐射和带动作用。实施基础教育课程改革实验工程，分阶段有步骤地实施小班教学实验，加强信息技术与学科教学的渗透与整合，促进现代教育技术在教育教学中的广泛应用。加强农村教育工作，缩小城乡教育差距。

3.加快推进职业教育改革和发展，加强中高级技能人才培养 加快职业学校结构调整步伐，重点建设一批规模大、条件好、质量高、有特色的职业学校；到2010年，将职业学校调整到100所左右。支持学校与企业联合，用3年左右时间建设50个高水平的实训实习基地。大力开展职业培训，全面提高劳动者素质。

4.大力推进高等教育改革与发展，提高首都高等教育的竞争力和贡献力 统筹协调首都高等教育发展规模、层次、结构、类型，合理调整高校布局和专业结构，积极发展多样化的高等教育。实施高等学校教学质量和教学改革工程，增加教学投入，改善教学条件，重点建设一批骨干专业、精品课程和精品教材，积极探索多种人才培养模式。加强适应国家和首都经济社会发展需要的人文科学研究。围绕首都经济社会发展的重大实际需要，重点建设10个左右的学科群、50个左右的重点学科、一批特色学科、一批科技创新基地和大学科技园。

《中国教育现代化进程研究》

精彩短评

- 1、对研究有一定的参考价值。
- 2、教育现代化是什么？书中的指标给我们留下很深印象。
- 3、该书还行，适合搞教育现代化研究的人看。

《中国教育现代化进程研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com