

《中国大教育家》

图书基本信息

书名：《中国大教育家》

13位ISBN编号：9787504140661

10位ISBN编号：750414066X

出版时间：2008-05-01

出版社：教育科学出版社

作者：程俊英

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《中国大教育家》

前言

《周礼》：“保氏掌养国子以道，乃教以六艺。”《汉志》：“儒家者流，盖出于司徒之官。”是古掌教育之职者为保氏司徒。周秦之际，官失其守。流派渐兴，教育亦由私家接办。孔氏弟子三千，讲学洙泗，删订六艺，笔削春秋，传于游夏。墨法各家，亦闻风聚徒传授。始皇之时，重复古制，以吏为师。汉兴，罢黜百家，定于一尊；自是教育思想、办学旨归及所用教材，几全以儒家为宗师。民初，蔡子民氏组织爱国学社，任北大校长，以具有世界观之办学宗旨，鼓励学生革命于政：聘请教授取兼容并包主义；从此各校废孔孟之学，罢读经之科，所用学制课程教法多采外国。故本书所述者。除蔡氏一人外，均可称为儒化之教育家，借此亦可窥中国教育思想变迁之迹。民国以来，西渡专习教育者人数极多；回国后，或执教，或办学；口所谈者：为卢梭，为杜威，为道尔顿制，为Winnetka制。不知王筠之顺儿童天性，即卢梭自然发展之说也；晦庵之重洗扫应对，即杜威实效主义也；胡瑗所用者，道尔顿制也；二程所采者，设计教授法也。此非作者故意传会其说，敝帚自珍，乃明中国教育家学说方法，亦有足为吾人参考者。孔子曰：“其身正，不令而行。”执教者为人模范，应以身作则，尽忠教育，始足化民成俗，培植人才乃今日夫之徒，滥竽士林，剥削生徒，俨同市侩，愚深耻之。窃以为献身教育者，虽不能如马融之出资讲学，郑玄之耕田自给；亦应效古教育家之动机纯正，秉诚教导，始能达到国家所期望之目的。此本书之所由作也。作者藏书，迭经丧乱，多半散失，遗漏谬误，自知不免，尚望读者有以教之。程俊英识于沪滨

《中国大教育家》

内容概要

《中国大教育家》是著名教育家程俊英早年的著作。《中国大教育家》以人物为经，以时间为纬，跨度上至孔子，下至蔡元培，对中国古代教育家的教育理论和实践进行了一次系统梳理和总结。在教育改革进行到了关键的时刻的今天我们的教育到底该如何走？教育改革的出路到底在哪里？等等。关于这些国外的国内的各种理论纷纷登场，莫衷一是。那么我们到底该怎么办呢不妨回首看看中国古代这些教育家，对教育是如何理解，以及如何实践寻找一下中国教育固有的根，也许会对我们会有所启示？《中国大教育家》是著名教育家程俊英早年的著作。《中国大教育家》以人物为经，以时间为纬，跨度上至孔子，下至蔡元培，对中国古代教育家的教育理论和实践进行了一次系统梳理和总结。

《中国大教育家》

作者简介

程俊英（1901-1993）福建福州人。华东师范大学教授。长于古典文学研究，尤精于先秦文学，对《诗经》更是有独到的见解。著有《中国大教育家》《诗经漫话》《诗经译注》《诗经注析》《论语集释》等。

《中国大教育家》

书籍目录

第一章 孔子第二章 孟子第三章 荀况第四章 董仲舒第五章 马融 郑玄第六章 韩愈第七章
胡瑗第八章 周敦颐第九章 程颢 程颐第十章 朱熹第十一章 陆九渊第十二章 王守仁第十三章
颜元第十四章 王筠 劳乃宣第十五章 张之洞 孙家鼐 张百熙第十六章 蔡元培

《中国大教育家》

章节摘录

第一章 孔子 孔子名丘，字仲尼，山东阜人。生于周灵王二十一年（鲁襄公二十二年冬十月庚子，以现在历法推算，是生在公元前五五一年阴历八月二十七日）。他是殷商帝室的后裔，周封商宗室微子于宁，微子四传到闵公，闵公的长子弗父何，将位让与弟厉公。

《中国大教育家》

编辑推荐

《中国大教育家》由教育科学出版社出版。

《中国大教育家》

精彩短评

- 1、改善中国教育的现状，需要一批教育家。近代中国以前，中国并不缺少大教育家，可以一直从孔子数到蔡元培。但到蔡元培以后，则未有名满天下者，实在是遗憾啊！
- 2、教育工作者需掌握的。
- 3、还可以，内容与我想象的有一定差别，基本的中国教育史内容
- 4、发货送货速度都不错，书也没问题~
- 5、整体来说来是不错的，但是书很薄，页数及字数都不多，不到200页。介绍的人物也很少，每个人物的教育思想也是较为笼统。特别是近代的陶行知与叶圣陶等没有被收入，是很大的遗憾。当然，如果只是想了解一下中国历史上一些教育家及其教育思想，本书还是有一定的作用的。
- 6、因为写论文买的这本书。说实话，没怎么看
- 7、从孔子到蔡元培，每一个大教育家都有我们今人值得借鉴的地方
- 8、给老妈买的，据说相当的好，值得一读。

1、《中国大教育家》的笔记-第2页

民国以来，西渡专习教育者人数极多；回国后，或执教，或办学；口所谈者，为卢梭、为杜威，为道尔顿制、为Winnetka制。不知王筠指顺儿童之天性，即为卢梭自然发展之说也；晦庵之重扫应对，即杜威实效主义也；胡瑗所用者，道尔顿制也；二程所采者，设计教授法也。此非作者故意传会其说，敝帚自珍，乃明中国教育家学说方法，亦足为吾人参考者。

《中国大教育家》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com