

《个别教育计划的理论与实践》

图书基本信息

书名：《个别教育计划的理论与实践》

13位ISBN编号：9787801313591

10位ISBN编号：7801313593

出版时间：2006-6

出版社：中国妇女出版社

作者：刘全礼

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《个别教育计划的理论与实践》

内容概要

《个别教育计划的理论与实践》在简单介绍课程的有关问题和美国个别教育计划的基础上，从理论和实践两个方面论证、展示了作者所理解的个别教育计划及其实施。提出了一系列新的观点、理论和方法，例如，论证了“最近发展区”理论是个别教育计划及其实施的理论基础之一，提出了“教育起点”的概念及其在各科中的确定方法，给出了名为“进步系数法”的评价方法等等，是一部具体的、真正中国式的、也是目前少见的“因材施教”的方法论著作。它既有相对严密的理论论述，又有具体的操作方法的指导，可供师范院校师生，一线教师、教育行政和科研人员等阅读。

《个别教育计划的理论与实践》

书籍目录

序

作者自序

上编 个别教育计划的理论及其实施基础

 引言

- 一、近年来特殊教育的发展趋势
- 二、个别教育计划的属性
- 三、制定个别教育计划的理论基础
- 四、实施个别教育计划对教师的要求
- 五、本书的结构

第一章 课程的历史发展

- 第一节 课程的涵义
- 第二节 我国课程的历史发展
- 第三节 国外(教育)课程的发展

第二章 美国个别教育计划产生的背景与动因

- 第一节 早期特殊教育的特点
- 第二节 北欧的正常化思潮与西欧的融合思想
- 第三节 美国的主流运动
- 第四节 美国个别教育计划的诞生

第三章 目前中美两国特殊教育的特点比较

- 第一节 现代中国教育的总特点
- 第二节 现代美国的教育特点
- 第三节 美国个别教育计划的实质

第四章 个别教育计划在中国的实现

- 第一节 本书个别教育计划的涵义
- 第二节 个别教育计划的实施场所
- 第三节 个别教育计划的实施者
- 第四节 个别教育计划的具体内容
- 第五节 实施个别教育计划的教学措施

中编 个别教育计划的实施理论及其方法

第五章 学生基本情况的确定

- 第一节 学生基本情况的确定概述
 - 第二节 学生的身体和生理条件
 - 第三节 一般智力状况
 - 第四节 主要的身心缺陷和异常行为
 - 第五节 目前的教育、学习状况
- 附录 学生基本情况的描述举例

.....

下编 个别教育计划的实践举例

《个别教育计划的理论与实践》

精彩短评

1、 实在是不堪回首的事 _ 无法评分

章节试读

1、《个别教育计划的理论与实践》的笔记-第50页

此篇笔记为老师作业。如有雷同，那就是本人写的。

本书尽管所针对的特殊儿童是狭义理解上的残疾儿童，但能够通过个别教育计划的理论、基础、方法和实例，很好的向我们阐释无论从实施场所、实施者和实施内容任何一方面来讲，个别教育计划确实是能够有效的提高教育质量的，是集体教学的有益补充和更具针对性的发展。

本文主要谈论记录的是个别教育计划中家庭和家長的重要性，它们是具有重要影响但容易被忽略的部分。

特殊儿童首先是儿童，然后才具有特殊性。从对儿童的教育来讲，以家庭教育为主的波特奇计划虽然与我们所提的个别教育计划有所区别，但同样证明家长和家庭及家庭教育对儿童成长及教育的重要性。

而我们讲的个别教育计划不仅仅是学校和教师的事情，同样也是家庭和家長的事情。如果把教育责任全部推给学校和教师，仅仅靠教师在课堂上的教育教学，对于特殊儿童来讲是远远不够的。

很遗憾的，我国大陆目前为止还没有专门的特殊教育法，但美国1975年的全体残疾儿童教育法（即PL49-142法）中明确涉及家长参与，英国1997年的《特殊教育绿皮书》中主要目标包括家长合作，我国台湾2004年《特殊教育法修订案》中提出学前阶段实施场所包括家庭。

如果提到法律会使人产生距离感，那么根据我们以往面对听力障碍儿童的经验来说，家庭和家長给予的支持力度大，孩子的康复效果就更加理想。

去中国聋儿康复研究中心见习过许多次，以谭某为例，上次去的时候他在小班，反应较迟钝并且言语清晰度极低；时隔一年左右，我发现已经升上中班的他言语清晰度有明显提高，自主语言也增加了许多，并且变得乐意与人交往。早上进班的时候我和他母亲聊了几句，他母亲说她在家里下了很大功夫，我能发现她孩子的进步她很开心。所以我有理由相信这不仅是语训老师的功劳，这与家長的努力和良好的家庭教育是分不开的。

实际上，并不仅仅是在配合教师的教学方面十分需要家長的支持，在个别教育计划的制定上，尤其是长期目标的依据也需要参考家長的意见与需求。

以弱智儿童为例，家長对于他们的人际关系、个人发展、社会融合等方面会根据儿童自身水平来提出意见和需求，以支持弱智儿童在将来的生活中提高其自身的生活质量。教师需要据此拟定长、短期目标，然后再根据儿童的真实情况来制定和调整具体的个别教育计划目标和内容。

那么，面对主动参与的家長，作为教师应当给予最大程度的帮助和指导。面对形式主义的家長或不負責的家長，教师最首要的任务则是改变他们的教育观，可以向家長提出具有专业性的教育观点，与他们讲明利害关系；通过讲述模范家長、榜样家長的优秀事例等方法，使他们真的参与进来，帮助孩子成长。如果家長仍旧没有改变，那就只能依靠学校和教师了。

当然我们需要再一次的强调，家庭和家長对于个别教育计划是十分重要的，没有家庭和家長参与的个别教育计划的效果是不会理想的。

参考文献：

张福娟、杨福义《特殊儿童早期干预》[M],中国妇女出版社,

张文京《弱智儿童个别化教育与教学》[M],重庆出版集团

许家成《残疾儿童康复概论——残疾人转衔教育及相关支持服务》[M],北京联合大学特殊教育学院

《个别教育计划的理论与实践》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com