

# 《新课程语文教学论》

## 图书基本信息

书名：《新课程语文教学论》

13位ISBN编号：9787107192593

10位ISBN编号：7107192590

出版时间：2005-9

出版社：人民教育出版社

作者：潘新和

页数：450

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《新课程语文教学论》

## 内容概要

新课程语文教学论，ISBN：9787107192593，作者：潘新知

# 《新课程语文教学论》

## 作者简介

潘新和，福建师范大学教授、博士生导师。兼任中国写作学会副会长、福建省写作学会会长、全国高师写作研究中心中心顾问。长期致力于写作、语文教育史和语文、写作课程改革的教学和科研工作。出版《语文：表现与存在》《中国写作教育思想论纲》《中国现代写作教育史》《写作：指

# 《新课程语文教学论》

## 书籍目录

绪论 第一节 学习语文的意义 第二节 课程目标与学习要求 第三节 教育观嬗变 第四节 反思与前瞻 思考与练习第一章 教师素养 第一节 人格素养 第二节 专业素养 第三节 教学素养 第四节 科研素养 思考与练习第二章 课程理念 第一节 课标精神 第二节 理论前沿 思考与练习第三章 课程性质 第一节 认知演变 第二节 课标定位 思考与练习第四章 课程目标 第一节 课程目标的三维建构 第二节 系统性与阶段性统 第三节 基础性与多样性统 思考与练习第五章 课程与教材建设 第一节 三级课程管理 第二节 现有教材评价 第三节 校本课程开发 第四节 国外教材借鉴 思考与练习第六章 教学原则与方法 第一节 教学的总原则：因材施教 第二节 教法：平等地交往与对话 第三节 学法：自主、合作与探究 第四节 教学观念与教学方法举隅 思考与练习第七章 教学行为与教案 第一节 前教学、教学与后教学 第二节 先在、预拟的教学行为 第三节 教案常规的理解与消解 第四节 有序性与随机性的矛盾 第五节 学生、情境决定的教学 思考与练习第八章 教学与信息技术 第一节 信息技术对教学的影响 第二节 教学与信息技术的整合 思考与练习第九章 语文知识第十章 阅读教学第十一章 写作教学第十二章 口语交际教学第十三章 选修课教学第十四章 综合性、研究性学习第十五章 课程评价

## 章节摘录

绪论 第一节 学习语文的意义 语文素养作为现代人最基本的素养之一，其功用主要体现在以下几个方面。

第一，学习语文将满足人们日常生活中的言语交际的需求。言语活动是一种人际交往方式。人是社会人，在日常生活中，每个人都需要与他人进行一般性的思想、情感、事务上的沟通。如：了解生活常识，须查阅资料；想求职，得翻阅广告；要防止遗忘，得写日记、备忘录；处理事务，须签各种文书；等等。平时有什么要求需要让别人知道，自己的想法和感受希望与别人分享，这些都需要通过交谈、写信、打电话等方式进行沟通。

第二，学习语文有益人的身心健康，提高人的业余生活、精神生活的质量。言语活动是一种自我娱乐的方式，有时还是自我进行“心理治疗”的方式。读、写活动是人类一种重要的消遣、‘休闲和宣泄的方式。如在业余时间，阅读自己感兴趣的各类作品，可以放松心情，调整心态。或者通过写作，向朋友倾诉烦恼与忧伤，寄寓心愿和祝福，抒发情怀和感悟，讲述对友情的怀念与珍重，满足未得以实现的愿望，等等。这些都已成为现代人生活中必不可少的一种精神消费。现今网上阅读和聊天之所以成为网民的一项重要的生活内容，就是为了满足网民自身的这种需要。

第三，学习语文使人拥有一种提高学习效率的工具。

联合国教科文组织国际教育发展委员会在题为《学会生存——教育界的今天和明天》的报告中，提出“学会学习，学会做事，学会共同生活，学会生存”的教育理念，这四个方面都离不开言语活动。

# 《新课程语文教学论》

## 精彩短评

- 1、为了写作业，从柜底翻出了这本书。翻了一下午，很无聊的一本书，读了收获寥寥。怪不得，大家瞧不起搞语文教学论的。还好，这些年基本没读过这等劳什子。
- 2、说得非常好
- 3、刚刚收到货，送货很快，书的质量也很好。
- 4、我是由于自己是要写论文且将来要做老师才买的这本书，现在翻翻，觉得蛮好的，值得一买！
- 5、我看过阎立钦主编的《语文教育学引论》，也读过刘永康主编的《语文教育学》，我感觉这一本是最好的。
- 6、个人觉得挺好的，给自己买的，看看这种书提高一下不错哦。
- 7、不错，比书店便宜不少。

# 《新课程语文教学论》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)