

《我国社区教育研究》

图书基本信息

书名：《我国社区教育研究》

13位ISBN编号：9787502632502

10位ISBN编号：7502632506

出版时间：2010-3

出版社：中国计量出版社

作者：汪明骏

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《我国社区教育研究》

内容概要

本书概述了社区与社区教育的概念及内涵，描述了我国社区教育的发展概况；探讨了社区教育与终身学习、学习型社会、大众化教育、和谐社会之间的关系；介绍并评价了我国社区教育的管理与研究状况；介绍了一些国家社区教育的发展情况。本书可供我国社会工作者、社区与街道管理者、教育研究者参考。

《我国社区教育研究》

书籍目录

第一章 社区概述	第一节 社区的多元概念	一、社区概念的基本认识	二、国外专家学者的一些代表性提法	三、我国政府部门及专家学者的一些提法	四、社区多元化概念的归整									
	第二节 社区的基本特征与功能	一、社区的基本特征	二、社区的基本功能	第三节 我国社区的发展	一、现代社区在我国的发展进程	二、我国社区发展的基本动因	三、我国社区发展的基本特征							
第二章 我国社区教育	第一节 社区教育的基本内涵	一、社区教育概念解析	二、社区教育的内涵	三、社区教育的基本特征	四、社区教育的基本作用	第二节 我国社区教育的发展	一、我国社区教育发展的历程回顾	二、我国城市社区教育	三、我国乡村社区教育	第三节 我国社区教育发展的构想	一、我国社区教育发展战略的构想	二、对我国社区教育发展战略的思考	三、我国社区教育发展的战略意义	第四节 深圳桃源居的社区教育
第三章 北京的社区教育	第一节 北京社区教育发展概况	一、北京社区教育发展概貌	二、从北京市西城区审视北京社区教育发展	三、北京市社区教育的基本成效	四、利用首都高校云集的优势，开展内容丰富的社区教育活动	第二节 北京社区教育的发展特征	一、西城区：终身学习服务体系	二、东城区：三级网络的市民素质教育培训	三、崇文区：整合科教资源，全面提升市民素质	四、宣武区：街道设立社区分院，推进社区教育	五、北京郊区的社区教育发展简况	第三节 影响居民参加社区教育的成因及对策	一、影响居民参加社区教育的成因分析	二、推进北京社区教育发展的对策与建议
第四章 社区教育与终身学习	第一节 终身学习概述	一、终身学习概念溯源	二、终身学习的基本特征与内涵	三、终身学习与终身教育	第五章 社区教育与学习型社会	第六章 社会教育与构建和谐社会	第七章 我国社区教育的管理	第八章 我国社区教育的研究	第九章 高校参与社会教育的意义与对策	第十章 国外社区教育简介参考文献			

(二) 社区概念的基本认识 至今,国内外教育界和学术界尚无一致认可的“社区”定义,人们对社区概念的理解和诠释多种多样。本书在研究、分析有关社区资料和学习前辈及其他专家的学术成果基础上,结合我们的研究心得认为,今天的社区的基本含义是:社会的人群,基于一定的经济、政治、文化、生活等方面的协同关系,而形成的具有地缘区域性的一种社会基本单元。 以上的表述,不是对“社区”一词的注释,更不是给社区所作的科学完整的定义,而是对社区概念的一种基本认识。 正是因为尚无公认的社区定义及其概念的统一解释,目前国内外专家学者以及政府部门,从不同的研究角度和管理需要,以不同的理念和理解对社区概念提出了多样化的解释。 一、国外专家学者的一些代表性提法 随着社会的进步和历史的发展,国外专家学者对社区概念的认识不断演进,二战前后,人们的观点有了明显的发展变化。以20世纪50年代作为划分界线,此前称之为早期,此后称之为近期,两个时期的“社区观”,有着鲜明的区别。 (一) 早期国外社会学家的基本观点 鉴于社区概念早期的弹性内涵,人们在研究和认识过程中企图找到一种相对固定和比较一致的认识。美国早期社会学家罗伯特.M.麦基弗针对社区概念描述中经常用到的社会(society)、社区(com-munity)、社团(sociation)三个学术英语的模糊性,试图对其进行限定和区分,进行了不同的概念界定。他认为“社会”是指人与人之间关系的整体系统;“社区”是指人群任何共同生活的区域,如村庄、城镇、市区、国家,甚至更大的区域;“社团”是指具有某些共同利益或兴趣的组织。

.....

《我国社区教育研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com