

《非指示性语文教育初探》

图书基本信息

书名：《非指示性语文教育初探》

13位ISBN编号：9787533867751

10位ISBN编号：7533867750

出版时间：2006-12

出版社：浙江教育

作者：郑逸农

页数：281

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《非指示性语文教育初探》

内容概要

“非指示性”是一种教育理念，既不以教师为中心，也不以学生为中心，师生之间平等对话，相互教育，共同成长。

“非指示性”教育，几乎倾注了我对语文教育所有的爱，也几乎浓缩了我对语文教育所有的思考。从事“非指示性”教育期间，笔者正先后以浙江省名师培养人选和浙江省中小学高级访问学者的身份，就读于浙江师大和浙江大学，其间结识了许多学友和导师。这本书，算是交给浙江师大的一个终结性作业，也算是献给浙江大学的一份起始性报告。

所以，“非指示性”语文教育靠的绝不只是自己，众缘相助，才顺利地走到了今天。

《非指示性语文教育初探》

作者简介

郑逸农，1965年10月出生，1987年毕业于浙江师范大学。中学语文特级教师。“非指示性”语文教育的提出者。兼任浙江师范大学硕士研究生导师、语文教育研究中心研究员。浙江大学高级访问学者。全国中语会“十佳教改新星”。全国中语会会刊《语文教学通讯》封面人物。“非指示性

《非指示性语文教育初探》

书籍目录

序绪论 “非指示性”语文教育的提出 第一节 “非指示性”语文教育的提出与含义 第二节 “非指示性”语文教育的探索与收获第一章 “非指示性”语文教育的基本立场 第一节 “非指示性”语文教育要解决的问题 第二节 “非指示性”语文教育的核心命题 第三节 “非指示性”语文教育的实施前提 第四节 “非指示性”语文教育的理论基础 第五节 “非指示性”语文教育与语文新课标第二章 “非指示性”语文教育的观点与争鸣 第一节 关于教学目标的“指示”和“非指示” 第二节 关于教学内容的“预设”与“非预设” 第三节 关于教学问题的“标准答案”与“无答案” 第四节 关于教学效果的“情感张扬”与“认知无力” 第五节 关于教师在教学中的“有为”与“无为”第三章 “非指示性”语文教育的实践操作 第一节 “非指示性”语文教育的基本教学形态 第二节 “非指示性”语文教育的基本教学过程 第三节 “非指示性”语文教育的课前教学准备 第四节 “非指示性”语文教育的课堂教学实施 第五节 “非指示性”语文教育的课后教学工作第四章 “非指示性”语文教育的教学形式（上） 第一节 “非指示性”语文教学常式之一：完整型 第二节 “非指示性”语文教学常式之二：简约型第五章 “非指示性”语文教育的教学形式（下） 第一节 “非指示性”语文教学变式之一：体验渐进法 第二节 “非指示性”语文教学变式之二：疑惑切入法 第三节 “非指示性”语文教学变式之三：讨论切入法 第四节 “非指示性”语文教学变式之四：比较切入法 第五节 “非指示性”语文教学变式之五：态度切入法 第六节 “非指示性”语文教学变式之六：精华切入法 第七节 “非指示性”语文教学变式之七：反省切入法 第八节 “非指示性”语文教学变式之八：诵读切入法 第九节 “非指示性”语文教学变式之九：以教促学法第六章 “非指示性”语文教育与学生发展 第一节 “非指示性”教育要让学生摆脱“跳蚤人生” 第二节 “非指示性”教育让学生获得多方面的发展第七章 “非指示性”语文教育与教师成长 第一节 “非指示性”语文教育对教师提出的新要求 第二节 “非指示性”教例述写促进教师专业化成长余论 “非指示性”语文教育的理性思考 第一节 对“非指示性”语文教育的反思 第二节 对“非指示性”语文教育的前瞻附录1 全国“非指示性”语文教学改革现场研讨会专家发言附录2 “非指示性”语文教育研究和探讨文章存目参考书目后记

《非指示性语文教育初探》

精彩短评

- 1、郑逸农是“非指示性”语文教育理念的始作俑者，从2000年以来，对“非指示性”的概念，立场，教法进行多次梳理和修正。本书让我们看到了“非指示性”教育研究的全过程，同时也反思了研究中的困惑，实际上。“以教师为中心”的课堂破除了，但要建立“既不以教师为中心”的语文课堂，比营造“以学生为中心”的课堂更加要难上数倍，对教师的观念和素养提出了很高的要求。衷心祝愿“非指示性”教学能被更多的教师认同和实践。
- 2、还不错，能用上
- 3、教授推荐的，希望有助于教学！
- 4、两三年前读了这本书，就有点想买，现在终于买了。平时有空看看。

《非指示性语文教育初探》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com