

《中美语言教育政策比较研究》

图书基本信息

书名：《中美语言教育政策比较研究》

13位ISBN编号：9787301194638

10位ISBN编号：7301194633

出版时间：2012-2

出版社：北京大学出版社

页数：350

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《中美语言教育政策比较研究》

内容概要

《中美语言教育政策比较研究:以全球化时代为背景》内容简介：全球化加剧了各国间的语言接触和语言竞争，语言教育也随之显得更加重要，因此各国都在探索如何研究和制定有利于本国在新时期的政治稳定、经济发展、民族团结和国际形象的语言教育政策。在理论方面，《中美语言教育政策比较研究:以全球化时代为背景》阐述了新时期语言教育政策的理论框架：全球化及其对语言教育的影响，语言观及其对语言教育政策取向的影响，语言教育政策的属性、内容、主客体、影响因素和社会意义。在实践方面，《中美语言教育政策比较研究:以全球化时代为背景》通过比较和实证的方法对比分析了中美两国强势语言、少数民族语言和外语的教育政策，并从中提出不少对我国语言教育政策发展的启示。最后，《中美语言教育政策比较研究:以全球化时代为背景》提出在全球化背景下中国构建和谐语言教育政策的重要性和具体措施。《中美语言教育政策比较研究:以全球化时代为背景》是一个跨社会语言学和教育政策学两个学科的比较研究，其研究结果可为我国语言教育政策的制定者提供一些研究数据和理论参考，为我国语言政策和语言规划学科的发展和我国语言教学的改革提供一些新思路和新视野。

《中美语言教育政策比较研究》

作者简介

张治国，江西人，博士，上海海事大学外国语学院语言政策和语言规划研究所所长、教授、硕士生导师，南京大学中国语言战略研究中心兼职研究员，美国马里兰大学国家外语研究中心（NFLC）访问学者。主要研究兴趣为社会语言学（尤其是语言政策和语言规划）、语言比较教育学和词汇学。在《外语教学与研究》、《当代语言学》、《现代外语》等刊物上发表论文四十余篇，主持并完成国家社科、省级、局级、校级和横向课题若干个。

《中美语言教育政策比较研究》

书籍目录

- 第一章 绪论
- 第二章 全球化与语言教育
- 第三章 全球化背景下的语言观及其对语言教育政策的影响
- 第四章 全球化背景下的语言教育政策
- 第五章 全球化背景下中美强势语言教育政策之比较
- 第六章 全球化背景下中美少数民族语言教育政策之比较
- 第七章 全球化背景下中美外语教育政策之比较
- 第八章 结论：构建全球化背景下中国的和谐语言教育政策
- 附录1 美国2008年外语教育与研究学术会议一览表
- 附录2 中国八所外语院校语种统计表
- 附录3 美国十所高校外语语种统计表
- 附录4 2005m2009年亚洲主要国家和地区托福成绩表
- 附录5 2007m2008年世界主要雅思参与国和地区成绩表
- 参考文献
- 英汉术语对照表
- 后记

章节摘录

2. 外语语种不多 小语种也就是非通用语种。每个国家的小语种是不一样的，如西班牙语在中国属于小语种，但是在美国却不是小语种。中国的小语种主要分两类：一类是欧洲语言；另一类是亚非语言。到2010年为止，中国大学里开设的外语语种达45个，更重要的是每个语种的教学点在大量增加（如日语有300多个，西班牙语有50多个）。总之，我国非通用语种进入新世纪后获得了跨越式发展，教学点布局不断拓展，已在全国建立了九个本科教学基地。根据有关部门的发展规划，国家重点扶持的非通用语种教学点将达到30多个。 尽管中国教育部自2001年以来先后批准设立了一批国家非通用语种本科人才培养基地，国家对非通用语的重视程度大大提高。但是，对于具有13多亿人口的大国来说，这些还远远不够，这难以适应一个经济正在高速发展的国家在各方面对小语种人才的需求。

中国小语种教育的情形是：教学点、语种数量和招生人数有限。中国的小语种教学主要集中在几所外语院校进行，其中语种最多的高校是北京外国语大学，该校目前提供以下43种语言的教学：英语、日语、德语、法语、俄语、乌克兰语、瑞典语、意大利语、西班牙语、葡萄牙语、阿拉伯语、波兰语、捷克语、罗马尼亚语、匈牙利语、保加利亚语、阿尔巴尼亚语、塞尔维亚语、芬兰语、斯洛伐克语、荷兰语、克罗地亚语、挪威语、丹麦语、冰岛语、希腊语、柬埔寨语、老挝语、僧伽罗语、斯瓦希里语、马来语、印尼语、越南语、缅甸语、泰国语、豪萨语、土耳其语、韩国语、印地语、希伯来语、波斯语、乌尔都语、菲律宾语。其他外语院校的语种就不多了（见表7-1），而且这些外语院校的小语种主要集中在以下七种语言上：日语、法语、德语、俄语、西班牙语、朝鲜语和阿拉伯语。然后，各个外语院校再根据自己的地方特色增加几种邻国的语言。不过，现在有些重点高校开设的语种也在逐步增加。但是，作为一个地理上的大国，我国小语种的教学布点还不够；比起世界语言总数或美国的外语教育数量来，我国的语种还太少；比起我国的英语招生人数来，我国小语种的招生人数还非常小，而且有些小语种由于师资和生源问题并非常年招生，而是隔年或数年才招一次。

《中美语言教育政策比较研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com