

《开发和运用课堂评估》

图书基本信息

书名：《开发和运用课堂评估》

13位ISBN编号：9787501954421

10位ISBN编号：7501954429

出版时间：2006-9

出版社：中国轻工业出版社

作者：奥斯特霍夫

页数：392

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《开发和运用课堂评估》

内容概要

本书是一部十分优秀的指导教师进行课堂评估的著作。内容包括四个部分：如何建立课堂评估的框架；如何对各种书面考试题进行编制、实施和评分；如何对非正式观察、提问、表现性评估、档案袋评估等其他评估方式进行设计、实施和评分；如何运用课堂评估。全书既有对评估理论的详细介绍，也有对实践操作的具体指导；还针对许多重要的知识点设计了练习题和实践活动，有助于促进读者的学习与思考。

《开发和运用课堂评估》

书籍目录

第一章 导言 第一节 测量的重要性 第二节 测量、评估和评价之间的区别 第三节 正式评估与非正式评估的区别 第四节 课堂评估的作用 第五节 最优表现和通常表现 小结第一部分 如何建立评估框架 第二章 确定如何解释和运用评估 第一节 解释学生表现的参照系 第二节 标准参照解释和常模参照解释的意义 第三节 选择恰当的解释方式 小结 练习答案 试一试 参考读物 第三章 可测量的目标与目的 第一节 学习结果的分类 第二节 表现性目标的组成 第三节 表现性目标的选择 第四节 将表现性目标传递给学生 第五节 目的与表现性目标 小结 练习答案 试一试 参考读物 第四章 收集效度证据 第一节 结构关联效度的证据 第二节 内容关联效度的证据 第三节 效标关联效度的证据 第四节 有效的解释和测验的使用 小结 练习答案 试一试 参考读物 第五章 用观察到的表现概括没有观察到的表现 第一节 为什么观察不能概括化 第二节 检测不一致性的方法 第三节 提高概括能力的技术 第四节 概括能力与效度的关系 小结 练习答案 试一试 参考读物 第二部分 如何对书面考试进行编制、实施和评分 第六章 填空题和简答题 第一节 简答题的优点和不足 第二节 明确简答题要求的性质 第三节 练习应用这些性质编制简答题 小结 练习答案 试一试 参考读物 第七章 论述题 第一节 论述题的优点与不足 第二节 明确论述题要求的性质 第三节 练习应用这些性质编制论述题 第四节 为学生论述题的作答评分 小结 练习答案 试一试 参考读物 第八章 多项选择题 第一节 多项选择题的优点和不足 第二节 明确多项选择题要求的性质 第三节 练习应用这些性质编制多项选择题 第四节 多项选择题的变化类型 第五节 选项最理想的个数 小结 练习答案 试一试 参考读物 第九章 二项选择题 第一节 二项选择题的变化类型 第二节 二项选择题的优点与不足 第三节 明确二项选择题要求的性质 第四节 练习应用这些性质编制二项选择题 小结 练习答案 试一试 参考读物 第十章 学习如何参加笔试 第一节 对测验方法的熟悉程度 第二节 为测验做准备 第三节 测验智慧 小结 练习答案 试一试 参考读物 第三部分 如何对其他评估方式进行编制、实施和评分 第十一章 非正式观察和提问 第一节 非正式观察和提问的特征 第二节 使用非正式观察的指导原则 第三节 使用非正式提问的指导原则 第四节 保留记录 小结 练习答案 试一试 参考读物 第十二章 表现性评估的适用条件 第一节 表现性评估的特征 第二节 对表现性评估的评分 第三节 编制表现性评估的准备工作 小结 试一试 参考读物 第十三章 表现性评估的编制 第一节 确定要评估的能力 第二节 确定要观察的表现 第三节 编制对学生表现进行评分的计划 第四节 编制表现性评估的具体例子 小结 练习答案 试一试 参考读物 第十四章 档案袋评估 第一节 档案袋评估的特征 第二节 学生档案袋的设计 第三节 指导学生使用档案袋 小结 试一试 参考读物 第四部分 如何运用评估 第十五章 评估和教学的整合 第一节 在帮助学生成为专家时整合评估与教学 第二节 在帮助学生建构新知识时整合评估和教学 第三节 评估和教学整合后概括化和效度的相关性 第四节 对客观评估的启示 小结 试一试 参考读物 第十六章 评定和报告学生的表现 第一节 可选择的报告方式 第二节 建立等级标准 第三节 等级的激励和约束作用 小结 练习答案 试一试 参考读物 第十七章 解释和使用标准化测验 第一节 能力倾向测验与成绩测验的区别 第二节 标准化测验分数的常用解释 第三节 在课堂上使用标准化测验 小结 练习答案 试一试 参考读物 参考文献

《开发和运用课堂评估》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com