

# 《学校发展性督导》

## 图书基本信息

书名：《学校发展性督导》

13位ISBN编号：9787308067133

10位ISBN编号：7308067130

出版时间：2009-5

出版社：浙江大学出版社

作者：陈聪富

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《学校发展性督导》

## 内容概要

《学校发展性督导》讲述了：教育督导是政府为促进教育事业健康发展而采取的一项重要制度。但由于历史和认识上的诸多原因，我国的教育督导在相当大的程度上是对学校发展硬件的督查，是对学校发展水平的评估。这种工作思路，在我国教育基础相对薄弱、教育资源相对匮乏、教育经费相对拮据的特定历史条件下，的确发挥了很好的作用，不仅使社会尤其是政府不断重视教育、不断加大教育投入，而且在一个相对短的时间内明显改善了办学条件。但是，这种思路也带有它自身的天然缺陷，即它是一种绝对的评价，是一种划一的评价，不利于一些教育条件相对滞后、教育水平相对较低的学校的发展，不利于学校走出一条个性化的特色发展之路，不利于学校教育内涵的丰富与提升。

# 《学校发展性督导》

## 作者简介

陈聪富，男，1959年9月1日出生，大学学历。现任中小学教育管理副研究员、温岭市教研教科室主任、台州市人民政府督学，曾任第七届浙江省人民政府督学、温岭市人民政府教育督导办公室主任。从教30多年来，分别在小学、初中、普通高中任职，从事过职业教育中心、高等学校

## 书籍目录

第一章 学生发展与文化形成：学校发展的哲学思考	第一节 科学发展观与学校科学发展	一、发展与发展观的演进	二、科学发展观与学校科学发展	第二节 学校发展的构成要素	一、学校发展的基本要素	二、学校发展的环境因素	三、学校发展的文化要素	第三节 学校发展的本质特征	一、学校发展现象透视	二、学校发展的阶段性	三、学校发展的本质特征								
第二章 统一性与行政化：学校督导评估的反思	第一节 教育评价的历史发展	一、西方教育评价的历史发展	二、我国教育评价的历史发展	三、我国教育评价模式的探索	第二节 国外与中国香港特别行政区学校督导评估经验借鉴	一、美国：一所好学校的评价	二、英国的教育督导评估体系	三、欧洲各国“学校教育质量评价”试点计划	四、新加坡优秀学校评价模型	五、日本的“学校经营评价”	六、中国香港特别行政区学校评价指标	第三节 我国学校教育督导评估的评价	一、教育督导、教育评估与教育评价	二、我国学校教育督导评估的主要类型	三、我国学校教育督导评估的优势与局限				
第三章 自主性与个性化：学校发展性督导的本质	第一节 学校发展性督导评价的探索	一、上海等地的“学校发展性督导评价”	二、浙江温岭的“学校自主发展性督导评估”	三、学校发展性督导的理论依据、目标定位、研究方法与研究对象	第二节 学校教育督导的新使命	一、基础教育改革与发展趋势	二、现代学校教育督导的新使命	第三节 学校发展性督导的本质	一、学校发展性督导的理念与价值取向	二、学校发展性督导的本质	三、学校发展性督导的原则	四、学校发展性督导的层次与类型							
第四章 规划与目标：学校发展性督导的基础	第一节 学校发展规划及其历史发展	一、策划、计划与规划	二、学校发展规划的历史发展	三、学校发展规划的含义与特点	四、学校发展规划的价值与意义	第二节 学校发展规划的类型与结构	一、学校发展规划的类型	二、学校发展规划的结构	第三节 学校规划目标的设计与定位	一、目标与目标管理	二、学校规划目标的基本结构	三、学校规划目标的定位及其策略	第四节 学校发展规划的编制与评审	一、学校发展规划编制的主体	二、学校发展规划编制的模式与步骤	三、学校发展规划的评审			
第五章 优质与增值：学校发展性督导标准（上）	第一节 学校发展性督导标准概述	一、标准与质量	二、优质与增值	第二节 学校理念的引领性	一、学校理念及其体系的构建	二、学校理念具有科学性	三、学校理念的內化与实践	第三节 目标实践的有效性	一、规划目标与实践目标的关联度	二、实施策略与管理机制的科学性	三、规划实践成果的有效性	第四节 主体行为的规范性	一、学校办学的法定性	二、学校管理的程序性	三、主体行为的规范性				
第六章 优质与增值：学校发展性督导标准（下）	第一节 学生自主发展的增值性	一、形成并实施学生自主发展理念	二、设计并构建学生自主发展平台	三、探索并实践学生发展性评价制度	第二节 教师自主发展的增值性	一、切实关注教师的生命质量	二、不断创设教师自主发展的平台	三、积极探索教师发展性评价机制	第三节 学校自主发展的增值性	一、学校物质资源增量	二、学校文化的形成	三、学校特色品牌的创设与张扬	四、学校改革创新能力的提高	第四节 学校教育的社会性	一、学校教育促进了社区的发展	二、学校有效地利用了社区资源及其功能	三、学校教育的社会满意程度		
第七章 民主协商与增值评估：学校发展性督导的运行	第一节 基础诊断	一、基础诊断的必要性	二、基础诊断的主要内容	三、基础诊断的主要方法	第二节 民主协商	一、民主协商的必要性	二、民主协商的主要内容	三、民主协商的制度构建	第三节 目标自控	一、目标自控的必要性与必然性	二、目标自控的主要内容	三、目标自控的主要方法	第四节 增值评估	一、增值评估的思考	二、增值评估的主要内容	三、增值评估的主要程序	第五节 推介激励	一、推介激励的作用	二、推介激励的主要方式
第八章 法人治理与专业化：学校发展性督导的保障	第一节 依法治教的教育环境	一、学校自主：依法办学、自主发展的法制环境	二、财政公平：依法办学、自主发展的动力机制	三、法人治理：依法办学、自主发展的有效保障	第二节 科学高效的行政管理体系	一、转变教育行政管理职能	二、健全教育行政监控系统	三、倡导校本管理模式	第三节 专业化的督学与校长团体	一、督学队伍的专业化	二、校长团队的专业化								

(二) 教育投资特别是教师福利待遇的基本公平 目前,农村优质师资流向城区,办学条件、福利待遇较差的学校师资流向办学条件好的、福利待遇高的学校,这是一种普遍现象。产生这种现象的根源,除了教师实现自我发展的需求外,更多的是源于教师工资福利分配的双轨制,即教师的工资福利,除国家全额拨款外,还存在着学校的创收与节支水平。解决这个问题的主要策略是实行教育投资的低位化与教师福利待遇的一体化。

1. 教育投资的低位化。就一个区域而言,人员经费、公用经费等财政性教育投资对每一所学校是基本公平的,教育投资的不公平性主要表现为基本建设经费、设备设施经费等方面在使用方向、使用数量的高位化,即在基本建设方面,有限的教育经费往往用来建设“窗口学校”、“示范性学校”。同时,财政对教育投入的总量中,用于基本建设的资金不到10%,而学校资源配置的标准化、均衡化与优质化是一个持续发展的过程,这种经费短缺长期存在,会导致教育投资偏离公平轨道。因此,在不断依法增加对教育投入的前提下,实现教育投资的低位化,更多地向边远地区、薄弱地区倾斜,是学校教育投资基本公平最主要的保障。

2. 教师福利待遇的一体化。不仅如此,教师福利待遇的不公平性,既是制约学校依法办学、自主发展首要因素,也是基础教育发展不均衡最根本的原因。教师福利待遇的不公平性,主要表现为:一是许多地方区域内公务员的年终福利要远远高于教师的年终福利,这显然与《教育法》规定的教师工资福利不低于当地公务员水平相违背;二是同在一个校域、镇域或县域内的同一种性质的学校,因为学校地理环境、办学水平等方面的差异,学校接受社会捐赠的资金差异很大,导致校际之间教师福利待遇差异也很大。尽管有些教育行政部门对设立的人民教育基金进行了统筹,向学生流出的低位学校提供资金资助,但这只是杯水车薪,不可能在制度上予以保障。因此解决教师福利待遇的公平性问题,建立“阳光工资制度”,实现不同区域之间同类学校教师福利待遇的基本一体化。

教师福利待遇的基本公平问题,还包括因户籍制度、区域差异等方面因素的制约,导致教师住房问题、婚姻问题、子女入学问题乃至家庭与家族的发展问题的不公平性。教师选择区域优势学校、优质学校成为教师个体奋斗的主要目标,这在很大程度上影响着学校整体的自主发展水平。

# 《学校发展性督导》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)