

《智慧的跷跷板》

图书基本信息

书名：《智慧的跷跷板》

13位ISBN编号：9787534373374

10位ISBN编号：7534373379

出版时间：2005-12

出版社：北京科文图书业信息技术有限公司

作者：王海英

页数：334

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《智慧的跷跷板》

内容概要

智慧的跷跷板，ISBN：9787534373374，作者：王海英

书籍目录

前言	幼儿元认知研究扫描	本研究中相关概念的厘定	幼儿元认知的静态结构	幼儿元认知的动态结构	厘清几对概念	本研究的理论和实践价值	本研究的基本框架和内容
第一章	幼儿元认知研究的文化背景	第一节 “元”概念产生的哲学根源	第二节 元认知的历史演变	一、内省法的贡献	二、早期模型的提出	三、运行机制的探讨	四、理论的完善
第三节	幼儿元认知研究的文化背景	一、认知心理学对幼儿元认知能力的低估和重新发现	二、心理学界对儿童认知研究的四大转向	三、儿童心理理论研究的兴起	四、反思性思维方式成为主导	五、幼儿元认知的神经生理学基础	
第二章	幼儿元认知研究方法	第一节 元认知研究的一般方法	一、口语报告法	二、问卷测量法	三、其他测量方法	第二节 幼儿元认知研究的一般方法	一、自然言语分析法
二、	言语交流实验法	三、训练干预实验法	四、认知分析比较法	第三节	本研究中所用的方法	一、第一阶段	二、第二阶段
三、	第三阶段	第三章	幼儿元认知“素”描	第一节	幼儿元认知教师评定问卷的编制及相关结论	一、幼儿元认知教师评定问卷的结构框架	二、幼儿元认知教师评定问卷的编制
三、	幼儿元认知教师评定问卷的评定	四、幼儿元认知教师评定问卷的信度与效度	五、幼儿元认知教师评定问卷的结果与分析	第二节	了解幼儿元认知的三个研究	研究一	研究二
研究三	第四章	幼儿元认知“深”描：元认知知识	第一节	人的范畴	一、个体内的认知差异	二、个体间的认知差异	三、所有人的认知相似性
第二节	任务范畴	第三节	策略范畴	一、幼儿的策略	二、幼儿策略发展的主要阶段	三、幼儿策略行为的模型	
第五章	幼儿元认知“深”描：元认知体验	第一节	知的体验	一、幼儿对自身困难的意识特点	二、幼儿困难的来源及其表达	三、如何促进幼儿对困难的意识与表达	第二节
情的体验	一、幼儿情的体验的特点	二、幼儿情的体验的发展走向	第三节	元认知体验：中介与桥梁	一、加强元认知体验和元认知知识之间的互动和循环	二、强化元认知体验和元认知调节之间的检验和迁移	
第六章	幼儿元认知“深”描：元认知调节	第一节	自我计划	一、计划	二、自我计划	第二节	自我调节
一、	对材料的自我调节	二、对言语的自我调节	三、对策略的自我调节	四、对理解的自我调节	第三节	自我评价	一、什么是自我评价
二、	自我评价的形式	三、幼儿自我评价的特点	四、自我评价能力的培养	第七章	幼儿情境元认知调节	第一节	对物理情境认知的自我调节
一、	对时间的意识与调节	二、对空间的意识与调节	第二节	社会情境元认知调节	一、对自我的意识与调节	二、对教师的意识与调节	三、对同伴的意识与调节
第八章	幼儿元认知发展的特点	第一节	幼儿元认知类型	一、时间维度：活动前、活动中和活动后的元认知活动	二、程度维度：偶尔的元认知、局部的元认知和整体的元认知	三、独立维度：他控元认知、自控元认知和介于两者之间的元认知	第二节
幼儿元认知发展特点	一、情境性	二、差异性	三、局部元认知	四、可变性	五、对活动的选择性	六、自我中心式的言语调节	第三节
幼儿元认知的早期发生及关键年龄	一、幼儿元认知的早期发生	二、幼儿元认知发展的关键年龄	第九章	幼儿元认知发展的趋势	第一节	幼儿元认知发展的基本趋势	一、元认知知识：从贫乏走向丰富
二、元认知体验：从肤浅走向深刻	三、元认知计划：从随意走向有意	四、元认知策略：从无效走向有效	五、元认知调节：从他控走向自控	六、元认知评价：从绝对到相对、从笼统到细致、从定性到定量	第二节	影响幼儿元认知发展的因素	一、研究界对幼儿元认知能力的低估倾向
二、幼儿对自身元认知能力的高估倾向	第十章	促进幼儿元认知发展的措施	第一节	宏观环境：过程、动态、发展式研究眼光	第二节	中观环境：良好的教学生态	一、认知内容
二、活动结构	三、活动形式	四、策略支持	第三节	微观环境：丰富的元认知策略知识	结语	参考文献	附录一
附录二	附录三	附录四	附录五	附录六			

1、本书改转自作者的博士论文。幼儿具有认知能力，这是大多数人都会同意的一个不争事实，而幼儿是否具有元认知能力，具有怎样的元认知能力，不同的人则有不同的看法。研究界对幼儿元认知一直持相对否定的态度，而幼儿自身则持一种相对高估的态度，在这架智慧发展的翘翘板上，极端的失衡一直存在。本研究以“幼儿具有元认知能力”这个假设为基础，运用问卷调查、活动设计、临床法、微发生法等，通过量的分析和质的描述勾画了幼儿元认知能力发展的大致轮廓，力求在成人文化和儿童文化之间寻找到一个对话的空间。弗拉维尔认为，所谓元认知即是对认知的认知，是反映或调节认知活动的任一方面的知识或认知活动。在本研究中幼儿元认知是指幼儿在认知活动中，对自身认知过程、认知过程伴随的情境的任一方面的知识或调节。这里包含两种状态，一是幼儿元认知的静态表现，如幼儿元认知知识的积累；二是幼儿元认知的动态过程，如幼儿元认知调节的自我计划、自我调节和自我评价。这里还包括幼儿元认知调节的两大方面，一是过程元认知调节，即对认知过程，如计划、执行、评价的调节；二是情境元认知调节，即对与认知过程相伴随的情境认知，如物理的空间认知，社会的自我、同伴、教师等人际情境认知的调节。元认知知识、元认知体验、元认知调节共同构成了幼儿元认知的三个要素，其中元认知知识的积累是基础，元认知体验的转化是中介，元认知调节的发展是关键。量的分析发现，不同类型幼儿园的幼儿在元认知能力方面没有显著性差异，性别不影响幼儿元认知的发展，年龄是影响幼儿元认知发展的一个主要因素。无论是幼儿元认知知识的积累、元认知体验的丰富还是元认知调节能力的发展，5岁都是一个关键年龄。一直到6岁，幼儿元认知的策略调节能力才逐渐地发展起来，但研究也表明，5岁也是幼儿问题意识、策略意识比较薄弱的的一个年龄段。质的描述表明，幼儿积累了一些关于个体元认知的有关知识，但对自己是如何掌握这种知识的不甚了了；他们具备了一些元认知策略，但常会产生缺失和利用缺失；他们在认知活动中对困难的意识性和主动提问的意识性相对较弱，随着幼儿年龄的增长，幼儿对自己在认知活动中的情绪体验越来越表现出一种辩证取向。在元认知调节中，幼儿的自我计划的合理性、自我调节的有效性和自我评价的完善性正不断的发展，幼儿对自身的言语调节、对情境认知的调节表现突出，策略调节常常表现不足，自我评价表现出内隐自尊的倾向。幼儿元认知的发展有两个关键年龄，早期是18个月左右，幼儿期约5岁左右。幼儿元认知的发展具有六个方面的特点，即情境性、差异性(风格差异性、领域差异性和年龄差异性)、局部性、可变性、选择性和依赖自我中心言语的调节。幼儿元认知发展具有以下一些趋势：元认知知识从贫乏走向丰富、元认知体验从肤浅走向深刻、元认知计划从随意走向有意、元认知策略从无效走向有效、元认知调节从他控走向自控、元认知评价从绝对、笼统、定性走向相对、细致、定量。幼儿元认知能力具有可变性，如果从宏观上形成一个过程、动态、发展式的研究眼光，从中观上营造一个良好的教学生态，从微观上不断地增进幼儿元认知策略知识的积累，幼儿元认知能力会不断得到促进，我们在幼儿园所做的短期研究已经证明了这一点。创造幼儿元认知发展的良好的生态环境，实际上就是在为幼儿创造元认知的最近发展区。阅读更多 ›

《智慧的跷跷板》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com