

《学思录》

图书基本信息

书名：《学思录》

13位ISBN编号：9787313090744

10位ISBN编号：7313090749

出版时间：2012-11

出版社：上海交通大学出版社

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《学思录》

内容概要

学思录，ISBN：9787313090744，作者：汪叔阳主编

书籍目录

教育论文

行走在理论与实践之间
弘扬学生个性释放生命活力
议论文的论点和论证结构
初中生课堂小组合作学习的指导策略
让“逻辑”成为语文课堂教学的“血脉”
中学文言文“序列教学”研究
在语文教学中培养学生思维品质的思考
浅议语文课堂教学中口头评价的有效性
中学语文渐进式阅读的策略与思路刍议
初中文言文教材探究十五例

教学案例

《秋天的怀念》课堂教学案例
对话，让课堂更有活力
了解学生需要是课堂生命之所在

学术讲座

语文为谁而教
语文教学问题链设计的研究
信息技术环境下的语文阅读教学设计
中学语文课堂教学提高学生综合学力的实践与思考
现代课堂教学模式简介
庄学与中国士人的独立人格

教育随笔

杏坛偶感
平塘夜话

教师论坛

谈数字时代的语文教师

后记

章节摘录

教研员需要具备过硬的“课程指导力”，这一点已经毋庸置疑。“课程指导力”，需要理论的指引和支撑，更需要有实践的实行与检验。拥有系统的理论修养并不能代表就拥有很高的“课程指导力”；同样，具有丰富的实践经验，也并不意味着“课程指导力”也水涨船高。教研员不是纯粹的理论工作者，因此教研员可以没有也不必有系统的理论修养。之所以说“可以没有”，是因为教研员大多来自教学一线的教师，即便是优秀教师也往往不能具备“系统的理论修养”，“系统的理论修养”对教研员来说有点苛求，教研员也不必为此殚精竭虑。之所以说“可以不必有”，是因为教研员直接服务于一线，“系统的理论修养”在现实中并不为一线教师所必需。但必须指出的是，“可以没有也不必有系统的理论修养”并非要否定理论的重要性。理论是人类长期积累起来的、相对稳定的经验的结晶，为过去的经验和理智的分析所认可。有学者把理论分为四种类型：A.实践者学到的理论；B.实践者认可的理论；C.实践者决定的理论；D.实践者行动的理论。理论的这四种类型，也可以说是理论在实践者那里经历的四个阶段。平心而论，绝大多数一线教师无缘也无暇经历这样的四个阶段。但一线教师的行动又需要有理论指引，也就是说，一线教师需要跨越理论的前三个阶段，直接走到第四个阶段——“实践者行动的理论”。被一线教师跨越的前三个阶段需要有教研员来填补，这就决定了教研员虽然不必为理论探究殚精竭虑，但必须关注、跟踪并善于吸取理论工作者现成的理论成果。教研员在理论前三个阶段的成效大小，也直接决定了教研员“课程指导力”的强弱，进而决定了实践者之行动的成效大小乃至成败得失。……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com