

《行思讲坛系列·怎样让阅读教学更》

图书基本信息

书名：《行思讲坛系列·怎样让阅读教学更有效》

13位ISBN编号：9787549901869

10位ISBN编号：7549901864

出版时间：2010-12

出版社：江苏教育

作者：汪秀梅

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《行思讲坛系列·怎样让阅读教学更》

内容概要

《怎样让阅读教学更有效·提升教学能力的十种读诵模式》内容简介：主线贯穿式\课题统领式\自主开放式\读写范例式\目标板块式、传统讲授式\附文助读式\对比参照式\以读代讲式\轻吟浅唱式\十种读诵模式助长教师阅读教学能力\提高学生学习能力。

书籍目录

绪论自我源说误区之策 上篇 现代文教学 主线贯穿式《鸟的天堂》教学设计《鸟的天堂》教学实录
《鸟的天堂》教后反思《鸟的天堂》教学点评“一波三折”《鸟的天堂》——寻找教学主线的磨砺过程
《两个铁球同时着地》教学设计片段赏析 课题统领式《月光曲》教学设计《月光曲》教学实录《
生命生命》教学设计片段赏析 自主开放式《一个中国孩子的呼声》教学设计《一个中国孩子的呼声
》教学实录爸爸究竟在呼唤什么——自主开放的课堂教学课例赏析《一个中国孩子的呼声》教后反思
读写范例式《养花》教学设计《养花》教学实录《中彩那天》教学设计片段赏析口口声声都是字——
关于“写”的教学案例赏析 目标板块式《惊弓之鸟》教学设计《惊弓之鸟》教学实录“语文味”
，其实很简单 下篇 古典诗词教学 传统讲授式《别董大》教学设计《别董大》教学实录满堂皆是离
别情——《别董大》教学实录点评《十五从军征》教学案例赏析不能忽视的“精讲” 附文助读式《
忆江南》教学设计《忆江南》教学实录《忆江南》教后反思《忆江南》教学实录点评——一首清丽深
情的江南曲《乞巧》教学片段赏析 对比参照式《渔歌子》《江雪》对比教学设计《渔歌子》《江雪
》对比教学实录《江雪》《渔歌子》对比教学课例赏析——以诗比诗，以诗悟诗对比中的“品味”
以读代讲式《黄鹤楼送孟浩然之广陵》教学设计《黄鹤楼送孟浩然之广陵》教学实录《饮湖上初晴后
雨》教学课例片段赏析 轻吟浅唱式《秋思》教学设计《秋思》教学实录《秋思》教学实录点评你会
“读”古诗吗？教学“吟诵”的理由后记：教什么比怎么教更重要

章节摘录

如上所说的“读”，如上所说的“诵”，必定是提升语文素养的好方法。但事实上，我们经常看到的“读诵”的经典课例，大多是一些特级教师或名师的观摩课，而真正走进我们广大一线语文教师的课堂（尤其是农村）却让人忧心忡忡。几年来，作为一名小学语文教研员，我奔走于全区大大小小的一百多所农村学校听课，平均每学期近百节课堂教学的听课调研，证实了语文课堂教学的改革依然进程缓慢，步履维艰。当“诗意”“情感体验”“深度”“品读”“主题”“有效”等词语在名师的课堂里被操练得炉火纯青，或者已经成为历史话题的时候，对于更多的普通教师来说，这些境界仍然是难以企及的高度。优秀的课堂一直得不到较好的推广，究其原因，除了教师自身文学素养的差距之外，我想，还应该有一定的教学模式总结得不到位的原因。二、源说“模式”模式是某种事物的标准形式或使人可模仿着做的标准样式。我们常说“教无定法”，课堂教学需不需要模式？我以为，凡是“教无定法”者均是拥有着丰富的教学经验、扎实的专业基本功和高超的教育智慧的教师。“教无定法”实则有法，法在教者的心中，他们在长期的课堂锤炼中已自觉或不自觉地形成了某种样式。只不过这些样式会依据不同的课堂（如不同的学生、不同的学情、不同的目标等）作出相应的调整。因此，对于大师级的教者来说，模式是无形的，套用别人的模式反而束缚了自己，“教无定法”正是其课堂行云流水、无迹可寻的境界。然而，对于许多普通教师，尤其是刚入道不久的教师来说，“教必有法”，而模式正是通往高质量、高境界语文课堂的捷径，也是必须要走的路。我这里说的模式不是指课堂教学的一般流程，而是阅读教学中读诵方式的构建，也就是采取怎样的策略教。要想弄明白怎么教，首先要清晰教什么。语文课程是一个多维的整体。从知识技能的角度看，语文学习主要是识字、写字、读书、背诵、说话、写作几个方块，但是这几个方块的教学载体却是一篇篇独立的课文，其身兼“工具”和“人文”两重性，“语文如何教”成了一个永远扯不清的问题。

精彩短评

- 1、怎样让阅读教学更有效？是一个语文老师值得思索的问题。
- 2、等仔细看过再做评论吧。
- 3、对语文教师受益匪浅
- 4、shihe
- 5、书是正品，印刷、包装都不错，不过内容比较一般，没什么创新。好评！
- 6、没想到是小学的
- 7、简简单单教语文！好书
- 8、786786
- 9、看了对我的影响很大
- 10、虽然是小学的，但是对于初中的语文教学也很有帮助。
- 11、送人的，还可以了
- 12、适合小学教师看
- 13、不错，对阅读教学有一定的帮助。
- 14、可用于指导孩子阅读
- 15、学到了很多的东西

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com