

《高中英语作文步步高》

图书基本信息

书名：《高中英语作文步步高》

13位ISBN编号：9787562520016

10位ISBN编号：7562520011

出版时间：2005-4

出版社：中国地质大学出版社

作者：姜发兵

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《高中英语作文步步高》

内容概要

高中英语写作教学费时多，收效慢，这是不少教师和学生由来已久的感叹。关于英语写作，市面上的书也有不少，其中不乏细致入微的“百科全书”，也不乏从技巧入手能令师生顿悟的奇思妙想。但是，能够切中写作“软肋”的指导书籍委实不多，而能够给学生的写作训练提供有操作意义的规则，使学生所见即有所得，所得即能运用，运用后即能产生实效的更是少之又少。对操作性和实效性的崇尚催生了这本《高中英语作文步步高》（A Step-by-Step Guide to Writing for Senior Students）。书名所说的“步步高”，指的是如何促成作文从“规范”、“协调”到“文采”的三个阶段的飞跃。这三个阶段大致也可以用“形”“对”“妙”三个字通俗地来描述。“形”是基础，“对”是标准，“妙”是追求。三个层次，由易到难。“形”和“对”基本上属于模式和语法层面的知识，因此比较容易理解和触及，唯“妙”的文章牵涉语言运用习惯、语言思维乃至国家文化的问题，所以最难捉摸。而本书以教学实践为依托，对高级词汇、中国式英语、地道英语的表达等类目进行详尽的收集，这些资料翔实而有针对性，绝非一鳞半爪或无病呻吟，所以能够对读者产生足够的视觉冲击并帮助他们建立比较稳固的有“文采”的作文之模型。不仅如此，本书对“妙”的文章（即有文采的文章）的关注还体现在范文的创作、选用和评析上。编者约请美籍教师为近20篇全国高考书面表达试题分别创作了范文，并结合高考试卷所提供的范文，进行高分作文特点的挖掘和剖析。经过这些条分缕析，编者总结出一些能突破高中英语写作瓶颈的内在规律，并使这些规律形成较强的有操作意义的规则，供学生模仿运用。另外，本书还收集了数十篇英语国家一些中小学生的习作。这些习作童真弥漫，语言鲜活，现代气息浓厚，读者不仅可以从中领略国外同龄人的所思所想，也可以依据范文，浅吟低诵，从而接受原汁原味的英语的洗礼。本书虽属写作指导书籍，但从这个意义上说，还可以同时作为阅读和领略异域文化的书籍来使用。本书能够写成，有赖于课堂实践的锱铢积累。所以我特别要感谢我的几届已经毕业的学生。是他们激发了我的灵感、充实了本书的内容并第一批实践了本书的观点。他们的意见、建议和愿望，直接体现在了本书的体例和观点中。而我能够感到欣慰的是，学生使用书稿之后，效果殊著，超出原有的期待。因此有理由相信，本书以高考书面表达的具体要求为风向标，不媚俗，又不曲高和寡，对普遍学生都有很强的“亲和力”。

《高中英语作文步步高》

作者简介

姜发兵，1972年生，浙江省江山中学。2004年破格晋升为中学英语高级教师，浙江省教坛新秀，浙江省青少年英才奖获得者，市“115”人才工程培养人员，江山市劳动模范，专业技术拔尖人才。曾先后获浙江省课堂教学优质课第一名以及第三届全国英语优质课（长沙）二等奖。2001年以来

《高中英语作文步步高》

书籍目录

第一章 作文的规范 第一节 从高考题中看规范 第二节 作文的外在规范 第三节 作文的“六多”训练规范 第四节 各种文体的作文规范 第二章 作文的协调 第一节 因忽视语言的环境而造成的不协调 第二节 因对英汉语言差别认识不足而产生的不协调 第三节 因矫枉过正或错误迁移而产生的不协调 第四节 因曲解意义或用法造成的不协调 第五节 因不熟悉固定短语、固定句型或固定搭配而产生的不协调 第六节 结构凌乱，意义表达不够明确 第三章 作文的地道 第一节 简洁的句子读起来更地道 第二节 适当添加词汇可以使文章更地道 第三节 通过适当的替换翻译可以使表达更地道 第四节 选词贴切可以使表达更地道 第五节 避免中国式英语可以使表达更地道 第四章 作文的文采 第一节 运用高级词汇来增加作文的文采 第二节 用词独辟蹊径可以增加作文的文采 第三节 使用固定短语或句型可以表达更地道 第四节 使用长句、复合句使文章更有文采 第五节 使用经典的好句子增加作文的文采 第五章 作文的例析 第一节 通知或信件 第二节 人物、情况介绍 第三节 看图范文（说明对比） 第四节 看图范文（故事描述） 第五节 图表对比 第六章 外国小学生作文 第一节 菁菁校园 第二节 童年的情怀 第三节 难忘的经历 第四节 人物或地点描述 第五节 眼里的世界 第六节 成长的烦恼 第七节 理智与情感参考文献

《高中英语作文步步高》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com