

《巧学生物妙解难题》

图书基本信息

书名：《巧学生物妙解难题》

13位ISBN编号：9787111394914

10位ISBN编号：7111394917

出版时间：2012-9

出版社：机械工业出版社

作者：夏启文

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《巧学生物妙解难题》

内容概要

《巧学生物妙解难题》体系和内容均为原创，是一部较为系统的生物学习方法和难题解答指导书。《巧学生物妙解难题》在讲述学习方法和解题技巧时，始终注意方法的说明和使用，解题思路大都以直观图解形式加以说明，便于学生理解和掌握。同时，编者在诸多个例的基础上，总结出了一些具有广泛适用性的规律，以帮助学生在学习和解题时能做到“举一反三”。《巧学生物妙解难题》所用试题既有经典的高考命题，也有各地的成功模拟试题，力求每选一题能代表一类试题。

《巧学生物妙解难题》

作者简介

夏启文，北京九中生物教研组长，北京市石景山区引进人才，原黄冈市“十大教学能手”，“湖北省优秀中学生物教师”，两次省级青年教师优质课竞赛壹等奖获得者。担任十几届毕业班的教学工作及学科竞赛主教练，主持了和参加了多个国家级、省市级教育科研课题。先后主编和参加编写三十多本教辅书籍，主讲各种教学光盘及其他电子出版物近十套，在全国生物教研会上及二十多个省市就高中生物的“教”与“学”及高考复习备考作了百余场专题报告。

书籍目录

编者的话

第1章 认识生物学了解生物学习

- 1.1 生物学简介
- 1.2 高中生物知识体系与特点
- 1.3 学好生物应遵循的几个基本原则
- 1.4 生物学习中应注意处理好的几个关系
- 1.5 生物学习常见的几个共性问题

第2章 使用科学方法突破学习难点

- 2.1 知识对比，明晰异同
- 2.2 顾名思义，理解概念
- 2.3 化抽象为具体，知识理解实体化
- 2.4 通过图解，联系知识
- 2.5 归纳总结，简化知识

第3章 运用生命规律促进知识理解

- 3.1 生命活动由物质及其变化体现
- 3.2 生物体的结构与功能相适应
- 3.3 生物体的形态、结构、功能等与环境相适应
- 3.4 生命活动存在的普遍联系性与系统的整体性
- 3.5 生命活动遵循理化等自然科学的基本规律
- 3.6 生命活动表现出最优化的原理
- 3.7 生命活动存在多方面的反馈作用
- 3.8 生命在不断运动和发展中

第4章 遵从认知心理养成学科习惯

- 4.1 重视学习时规律的运用和方法的使用
- 4.2 勤做笔记
- 4.3 用逻辑思维分析和理解知识
- 4.4 积极回答问题
- 4.5 形成好的问题解决习惯
- 4.6 用典型试题促进知识理解与运用
- 4.7 按照记忆规律巩固知识

第5章 结合高中生物巩固初中基础

- 5.1 显微镜的构造与使用
- 5.2 临时装片的制作与染色方法
- 5.3 生物的分类基础
- 5.4 被子植物的结构与功能
- 5.5 人体主要器官系统的结构与功能

第6章 认清试题特点明白测试目标

- 6.1 生物试题的主要类型
- 6.2 生物试题的几种主要命题方法
- 6.3 多年高考试题的共性特点

第7章 遵循应试规范回避常见错误

- 7.1 生物应试准备与策略
- 7.2 解题的一般程序与注意事项
- 7.3 常见考试异常情况的应对准备

第8章 图形表格试题准确提取信息

- 8.1 曲线图类
- 8.2 示意图类

- 8.3 装置图类
- 8.4 模式图类
- 8.5 表格信息提取类
- 8.6 统计表格设计类
- 第9章 各类计算试题熟悉算法规律
 - 9.1 与蛋白质结构相关的计算
 - 9.2 有关细胞呼吸与光合作用的计算
 - 9.3 与细胞增殖相关的计算
 - 9.4 碱基互补配对原则应用的计算
 - 9.5 与遗传相关的计算
 - 9.6 与生态相关的计算
- 第10章 依据设计规律解答实验试题
 - 10.1 实验设计的主要内容与实验试题主要类型
 - 10.2 实验设计试题解题的基本方法
 - 10.3 实验设计试题主要问题回答规律
 - 10.4 实验分析试题解答
 - 10.5 实验评价与修正试题解答
- 第11章 填空、简答难题先找解答方向
 - 11.1 填空难题解答
 - 11.2 简答难题解答
- 附录A 高中生物易混名词概念汇编
- 附录B 高中生物常用答题语言汇编

《巧学生物妙解难题》

精彩短评

- 1、里面内容细，有一些别人做的笔记是图解，挺清晰易懂
- 2、高考考的很好

《巧学生物妙解难题》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com