

《高中新课程教学策略与备课指南》

图书基本信息

书名：《高中新课程教学策略与备课指南》

13位ISBN编号：9787508813417

10位ISBN编号：7508813413

出版时间：2007-9

出版社：龙门书局

页数：319

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《高中新课程教学策略与备课指南》

内容概要

《高中新课程教学策略与备课指南:历史(必修1)》主要内容:随着高中新课程改革的深入和扩大,高中教师迫切需要从新课标理念的灌输向具体的教学指导转变。本套书正是根据这一转变,遵循“教师在教学中需要什么,我们就提供什么”的原则,设有课标解读、教学导航、背景扫描、精彩片段、探索研究、好题推荐、课例展示7个栏目,突破了传统意义上的教学参考书,成为一种教学资源的汇编和教育方式方法的指引。《高中新课程教学策略与备课指南:历史(必修1)》按照(课程标准)设定的“内容模块”编写,既打破了新课标各个版本教材的限制,又综合了各个版本教材的内容,做到通用且好用。《高中新课程教学策略与备课指南:历史(必修1)》的编写建构在实施新课程的经验和教研基础之上,注重实用性和可操作性,由来自广东、江苏、福建等早期进入高中新课程实验省份的各个相关学科的优秀教师完成。

《高中新课程教学策略与备课指南》

书籍目录

前言第一章 古代中国的政治制度 课标解读 教学导航 背景扫描 精彩片段 探索研究 好题推荐 课例展示 参考文献第二章 列强侵略与中国人民的反抗斗争 课标解读 教学导航 背景扫描 精彩片段 探索研究 好题推荐 课例展示 参考文献第三章 近代中国的民主革命 课标解读 教学导航 背景扫描 精彩片段 探索研究 好题推荐 课例展示 参考文献第四章 现代中国的政治建设与祖国统一 课标解读 教学导航 背景扫描 精彩片段 探索研究 好题推荐 课例展示 参考文献第五章 现代中国的外交关系 课标解读 教学导航 背景扫描 精彩片段 探索研究 好题推荐 课例展示 参考文献第六章 古代希腊罗马的政治制度 课标解读 教学导航 背景扫描 精彩片段 探索研究 好题推荐 课例展示 参考文献第七章 欧美资产阶级代议制的确立与发展 课标解读 教学导航 背景扫描 精彩片段 探索研究 好题推荐 课例展示 参考文献第八章 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 课标解读 教学导航 背景扫描 精彩片段 探索研究 好题推荐 课例展示 参考文献第九章 当今世界政治格局的多极化趋势 课标解读 教学导航 背景扫描 精彩片段 探索研究 好题推荐 课例展示 参考文献

章节摘录

第一章 古代中国的政治制度 背景扫描 三十二、明成祖时内阁制度的确立 建文帝时未设殿阁大学士，而由自己的亲信翰林院官，如翰林侍讲学士方孝孺、太常寺卿兼翰林学士黄子澄等人充当顾问。明成祖时，先后选拔翰林院官员解缙、胡广、杨荣、金幼孜等七人至文渊阁值班，后升胡广、杨荣、金幼孜等人为文渊阁大学士，充当自己的顾问，顾问之职又由翰林院移至内阁。同时，还授予他们参与机务的权力，“每日百官奏事退，内阁臣造宸前密勿谟画，率漏下数十刻，诸六部大政，咸共平章”（《明政统宗》卷70）。杨荣曾记述此事说：“初建内阁于奉天门内，简任翰林之臣七人其中，所职代言，属时更新，凡制诰命令诫敕之文日夥，而礼典庶政之议，及事之关机密者，咸居焉。”（《明经世文编·御书阁颂序》）尽管此时阁臣的品秩仍是正五品，而且“不置官属，不得专制诸司，诸司奏事，亦不得相关白”，但已基本具备了内阁的职能，明代内阁制度至此正式确立。

三十三、内阁制度的发展 明仁宗、宣宗时，内阁大学士的权位日渐提高。明仁宗即位后，提升东宫旧臣杨士奇为礼部侍郎兼华盖殿大学士，杨荣为太常卿兼谨身殿大学士，杨溥掌弘文阁，未几进太常卿。随后，又进杨士奇为少傅，兼兵部尚书，杨荣为太子少傅兼工部尚书。明宣宗继位后，又进杨荣为少傅，迁杨溥为礼部尚书，仍入值内阁如故。这些加封的职衔，虽然只是一种荣誉性的虚衔，只支俸而不任职事，但其官秩却变成从一品，超过了六部尚书的正二品官阶，从根本上改变了洪武朝以来殿阁大学士低下的政治地位。明宣宗还授予阁臣票拟之权，可对内外臣工的各种奏章拟出处理意见，供皇帝批答时采用。不过，当时的朝位班次，阁臣仍列六部尚书之下。而参与票拟的并不全是阁臣，还有吏部尚书蹇义和户部尚书夏原吉，他们虽不与阁臣职，但被宣宗“赐珊瑚笔格玉砚条旨”（王世贞《弁山堂别集·内阁辅臣表》）。尽管如此，但内阁的权势已可与六部相抗衡。到明英宗时，票拟成为阁臣的专职。此后，票拟专出阁臣，“各衙门章奏皆送阁下票旨，事权所在，其势不得不重”（何良俊《四友斋丛说》卷7）。六部必须按照内阁票拟的谕旨办事，也就不得不抑承内阁之鼻息了。到嘉靖以后，朝位班次，阁臣已列六部尚书之上。内阁首辅更是权势显赫，像夏言、严嵩由于受到皇帝的宠信，权压六卿，“赫然为真宰相”。

三十四、首辅 由于阁臣同时有三五人之多，须有一人总其责，于是便有首辅、次辅之分。首辅何时产生，学术界说法不一，有说始于景泰年间的陈循，又有说是始自天顺年间的李贤。实际上，首辅的形成是一个自然的过程。在内阁刚设立时，阁臣位次的排列就已存在，它是由大学士加官时的差别、入阁的先后与资历以及皇帝的眷注等多种因素决定的。据《明史·宰辅年表》的记载，永乐初年，解缙为阁臣之首，后来解缙降为广西右参政，胡广代其位，再后来胡广死，杨荣代之。天顺年间，李贤被推为吏部尚书兼翰林院学士，掌文渊阁事，《明史·李贤传》载：“天顺之世，李贤为首辅”，这是首辅之称第一次见诸史籍。此后，首辅之称成为一个习见名词，便屡见不鲜了。首辅又称元辅、首揆，其下称次辅、次揆。

三十五、议政王大臣会议 努尔哈赤建后金国之初，军国大事都由满洲诸贝勒共同议决。诸贝勒都是努尔哈赤的子侄等宗室贵族。明万历四十三年（1615年）创建八旗制度后，又置议政大臣五人、理事大臣十人，与诸贝勒每五日朝集一次，协议国政。天命六年（1621年）二月，努尔哈赤命四大和硕贝勒（旗主）按月分值，国中一切机务，俱令值月之和硕贝勒掌握。天命七年三月，又令八大和硕贝勒共议国政。至天聪年间，除宗室贵族中被封为贝勒者充当议政的成员外，八旗总管旗务的固山额真（后定汉名为都统）也兼充议政。崇德元年（1636年），皇太极改国号为清，将原来的旗主全部封王，并令除八旗固山额真继续兼任议政大臣外，每旗另设议政大臣三员。此后，清朝宗室贵族中的王与八旗固山额真、议政大臣共同议政的形式，即称为“议政王大臣会议”，又称“议政王、贝勒、大臣会议”。由于议政大臣“皆以满臣充之”（昭槁《啸亭杂录》卷2），因此实权始终都操纵在满洲贵族手里。更由于“军国机要，主之议政处”（吴振械《养吉斋丛录》卷4），一些满洲贵族往往借此压制皇权，造成“诸王大臣签议既定，虽至尊无如之何”，因此清初屡屡出现大臣专横擅权的局面。康熙、雍正两朝都曾设尚书的副手，但可直接向皇帝陈奏请旨，从而形成一部多头的局势。在地方，除在布政司（省）之上设总督、巡抚，使布政使成为他们的属官之外，又在省与府之间增设道，使地方行政机构由明代的省、府（直隶州）、县（散州）三级，变为省、道、府（直隶州、直隶厅）、县（散州、散厅）四级。

三十六、关于明清封建专制高度强化的原因 对于明清封建专制高度强化的原因，学术界的看法各异。经过长期的争论，比较多数观点认为，它是中国封建社会发展的必然产物。因为中国的封建社会发展到明清时期已经进入晚期阶段，地主阶级的腐朽性以及封建生产关系与生产力的矛盾日益明显地暴露出来，社会矛盾错综复杂，统治很不稳固。而宋元以来地主土地所有制与租佃制

的普遍发展，又使地主的身份以及地主与佃户的租佃关系变得很不稳定。中国地主制的封建土地关系，具有土地买卖自由和等级结构不严格的鲜明特点。在我国，历代实行的是官僚政治而非贵族政治，官位是通过考选获致的，因而官宦门第经常处于变动的状态。士族门阀制度瓦解后，世族地主独占高官厚禄的特权已从历史舞台上消失。唐代实行科举制度后，布衣变成官僚的事已屡见不鲜，地主的身份更是经常发生变动。而且我国的土地，很早就可以自由买卖，地主对土地的占有也不是固定不变的。到了宋代，随着商品货币经济的日益发展，土地的买卖更加频繁，随着地权的转移，地主身份的变动也更加频繁。由于地主身份的不稳定，他们对佃农的占有也不稳定。宋代以后，随着租佃制的普遍推行，这种不稳定性变得尤其明显。到明清时期，大部分地区的农民不仅有了退佃和离主的自由，而且有了转佃权与永佃权，农民对地主的人身依附关系大大削弱，地主对佃农的超经济强制相对削弱，行政管理权、诉讼裁决权和军事指挥权与地主土地所有权的分离，即所谓“食土而不临民”的状况更加突显。但是，没有超经济强制，也就没有封建剥削。超经济强制是地主阶级借以实现他们对佃农榨取剩余劳动的必要手段。因此，地主阶级就要求凌驾于整个社会之上的封建政权集中更大的行政、司法和军事权力，对农民实行更加严酷的超经济强制，把农民牢固地束缚在土地之上，以保证他们对农民剩余劳动的榨取。明清封建专制的高度发展，正是适应地主阶级的这种需要而出现的。明太祖有次召见各郡富民时说：“汝等居田里、安享富税者，汝知之乎？……今朕为尔主，立法定制，使富者得以保其富。”这话就道出了封建王朝为地主阶级承担对农民实行超经济强制的职能的奥秘。 三十七、古代中国的皇帝制度 中国封建社会以皇帝为中心，实行皇权至上和皇权专制的政治制度。它以君权神授学说为理论基础，用严格的名位等级、封建礼乐和皇位继承等各种制度和措施，集中突出皇帝个人的权威地位，保证皇帝高踞于国家机器之上，拥有至高无上、不受制约的绝对权力。这一制度自公元前221年秦始皇创立，经过历代王朝的不断发展、强化，直至1911年清宣统皇帝逊位才被彻底废除，前后历时2131年。 皇帝和皇权 “皇帝”这一称号渊源于上古传说中的三皇五帝。秦王嬴政统一六国之后，自认为“德兼三皇，功过五帝”，决定用“皇帝”作为空前统一的封建大帝国最高政治首脑的专用称号，并建立起皇权专制的政治体制。在这一制度下，皇帝是封建专制主义中央集权国家的核心和权力主体，法定的国家首脑和最高统治权力的执掌者。皇帝一人独治天下，全国的土地、资源、人民、财富均为他所有，可谓“履至尊而治六合，执捶拊以鞭笞天下”，“天下之本无小大，皆决于上”。皇帝可以决定任何人的生死荣辱，可以。“涂毒天下之肝脑，离散天下之子女”。“明主之所操者六：生之、杀之、富之、贫之、贵之、贱之，此六柄者，主之所操也。” 皇帝是国家政治事务法定的唯一最高决策者，有权统率和指挥自中央朝廷以至各级地方军政系统和文武官吏，要求他们绝对遵照自己的意志和指令办事。一切以皇帝名义发出的指示，都被赋予神圣不可侵犯的地位，“朕即法律”，不允许有任何违抗或异议。一切法律的颁行和解释，所有一定品级的文武官员的任免、奖惩和升贬，全国性财政赋役的征调和开支，对外和战与对军队的调遣指挥，都只有皇帝一人才能决定。 ……

《高中新课程教学策略与备课指南》

精彩短评

- 1、帮老师买的 说不好很差
- 2、这书全套必修有三本，但印装质量是一本比一本差，不知道是当当卖的书有问题，还是出版社本省的问题!!!
- 3、我只能说他是材料的堆积，前面的内容太多，一般资粮上都有，备课的真正有用的不多，基本上帮不上备课的忙，还是旧版的

《高中新课程教学策略与备课指南》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com