

# 《历史》

## 图书基本信息

书名：《历史》

13位ISBN编号：9787504167316

10位ISBN编号：7504167312

出版时间：2012-8

出版社：教育科学出版社

作者：赵利剑

页数：162

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《历史》

## 内容概要

本书是“北京四中人文课”丛书之一。作为一所以理科见长的名校，北京四中重视并切实实践人文教育，努力培养健全的人。丛书意在深入挖掘并弘扬各学科中的人文教育元素及其价值，使课堂不止于知识的传授，还能让学生从中体会、学会尊严、自由、独立、民主、宽容、博爱等人文精神，为现代公民的培养勾勒出教师应有的精神理路，并提供一份可资借鉴的实践方案。

作者为北京四中有二十年教学经验的高中历史教师，在深入剖析历史学科及教学的本质目的、特点、如何使历史课堂受学生欢迎等问题的同时，细致呈现如何在教学中实现学生人文素质的培养。本书文字流畅易读，并有具体生动的课例，每篇章后均提供拓展阅读资料和思考题，以便按图索骥深入探究，为广大中小学历史教师及教育工作者提供借鉴。

# 《历史》

## 作者简介

赵利剑，生于1969年，兼有汉、满、蒙三族血统。自幼酷爱历史，1991年毕业于北京师范学院（今首都师范大学）历史系，自荐于北京四中任教至今。笃信历史是“人”学，笃信“自由的精神，独立的思想；大胆的假设，小心的求证”之学术思想，自觉人生最大乐趣即为按自己的理解、用自己的方式，同自己的学生共同感悟历史。

## 书籍目录

### 序

#### 导言 历史：为何而教

从此，我对自己的历史教学目标有了这样的定位：在中学历史教育的过程中，教师应在尽量还原历史本原的基础上，结合自己对历史的理解，帮助学生逐步具备现代社会公民的基本素质——以自由之思想、独立之精神为主导的科学态度和关爱生命、平等博爱的人文情怀。

#### 一 学历史有什么用

培养高分机器、做题能手的过程叫生产（或制造）；培养健全的人的过程叫教育。做人是可以教的，也是可以教得好的。在这方面，历史教学责无旁贷。

#### 二 历史是真实的

在残酷的真实和避重就轻的粉饰乃至虚构的辉煌面前，我选择前者。因为后者终将导致幻灭，而前者则会产生理性的力量。尽量去粗取精、去伪存真，讲述真实的历史，还历史以本来面目，应该是吾辈同侪不可推卸的责任。

#### 三 历史是理性的

“理性其实是赵利剑老师给我最大的冲击。……让我看到了历史另一方面的魅力。许多我们看来毫无争议的问题，在赵老师的讲解下或许是更让我们深信不疑，或是提出了些许质疑。更重要的是，面对新的事情，新的问题时，我们也能学会这种分析问题、解析问题的方法，学会一种新的角度。”

#### 四 历史是复杂的

面对纷繁复杂的史实，在有限的教学时间内，怎样既完成知识教学，又留出足够的思维空间，为学生历史认识的生成提供保障？诸项问题合一，即指向教学内容的综合编排与处理，如何既能成全史事之明，又可架构思维空间。

#### 五 历史是生动的

当使用现代教学手段的必备条件消失，我们难道就不会上课了吗？果如是，则我们做为教师的基本功不是在退化吗？结合高中学生的特点，我认为高中历史教学的学生活动，应以较深层次的思维活动为主，而将教师必要的讲述、学生活动和现代化教学手段有机地结合起来，不可偏废。

#### 六 历史是严肃的

为了弄清历史的本原，据说也是为了给今人提供借鉴，为未来指明方向，我们才研究历史，我们才讲述历史，但在这研究与讲述之前，须先对历史抱一种敬畏之态度。因为历史是由人的生命铸就的，而这“人”，便是我们的先人。尊重历史，就是尊重人，就是尊重我们的祖先，就是“正心诚意”、“慎终追远”……

#### 七 历史的人性

要在学生的心中牢牢地树立人道主义的原则，不仅要“动之以情”，也要“晓之以理”；不仅要靠课内知识，也要善于利用一切有利而恰当的时机；而最关键之处在于：既要让学生关爱自己的生命（这点比较容易），也要让学生懂得并学会去关爱他人。我希望，“人人生而平等”的理念，将内化为他们的行为准则，成为一生的精神财富。

#### 参考文献

#### 后记 教育是“人”事

#### 致谢

## 精彩短评

- 1、功力深厚啊 专业性 思想性 学生中心 有情怀
  - 2、很前沿的历史教学思维，人道之道，中国很缺乏
  - 3、特地买来收藏，中学历史老师其实是最难当的，学识要渊博，讲课要有趣，还有有人文关怀。袁腾飞和叶老都只是术，我希望自己学到赵老师的“道”。
  - 4、难得的好书，难得的好老师。担负了自己作为一个知识分子应有的责任，袒露了文化人该有的良知。
  - 5、我不懂中学教育，但是我很愿意自己有这样一位中学历史教师，不是单纯按照教学大纲安排课程内容，而是教会学生懂得不同人眼中有不同的史学视角，以及引导学生独立思考和判断
  - 6、此书意在深入挖掘并弘扬各学科中的人文教育元素及其价值，使课堂不止于知识的传授，还能让学生从中体会、学会尊严、自由、独立、民主、宽容、博爱等人文精神，为现代公民的培养勾勒出教师应有的精神理路，并提供一份可资借鉴的实践方案。同时赵利剑老师的真实课堂案例，为我们提供了可行的教学方案和模式，为老师的教学提供了很大的帮助。
- 赞！好书
- 7、赵利剑老师是难得的良师，所谓良师，大概就是身上散发着社会责任感和人文气息的老师吧，这样的老师，总是能震撼学生的心灵。
  - 8、房地产韩国的恢复供电局发的很伤心
  - 9、一直很崇拜赵老师，一个人文气息如此浓厚的先生，必定能够给我们很多帮助
  - 10、暑假期间读的，感觉还不错
  - 11、翻了一下，还不错。
  - 12、听过赵老师的课，语言精练幽默，分析深入，处处蕴含着历史学科特有的人文关怀。
  - 13、很少有老师能做到这般理性和温柔 书中提到的课例都值得反复揣摩和分析 带着学生熬夜刷题累倒在工作岗位上的老师顶多叫负责的老师 能教会学生独立思考提高他们分析能力理解能力的才真叫优秀的老师呢
  - 14、很想近距离接触赵利剑老师，而这本书给了我机会，我会抓紧时间读完
  - 15、此书意在深入挖掘并弘扬各学科中的人文教育元素及其价值，使课堂不止于知识的传授，还能让学生从中体会、学会尊严、自由、独立、民主、宽容、博爱等人文精神，为现代公民的培养勾勒出教师应有的精神理路，并提供一份可资借鉴的实践方案。同时赵利剑老师的真实课堂案例，为我们提供了可行的教学方案和模式，为老师的教学提供了很大的帮助。赞！好书！
  - 16、心向往之，要努力，李老师
  - 17、非常棒！书籍大小和内容、纸质都超赞 推荐
  - 18、一本关于中学历史教育的小书，很有启发性。喜欢赵利剑老师的课，榜样。
  - 19、历史课该怎么上，先教做人再说读书。

# 《历史》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)