

《高考作文思维训练》

图书基本信息

书名：《高考作文思维训练》

13位ISBN编号：9787810794893

10位ISBN编号：7810794892

出版时间：2005-1

出版社：第1版 (2005年1月1日)

作者：谢海龙

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《高考作文思维训练》

内容概要

本书的特点是：一抓住了根本 作者有两难：一是难在无话可说，没东西可写；二是难在有话说不出来，不知从何写起。相对来说，第一个难题解决起来比较容易，第二个难题与思维一言语关系密切，解决起来非常困难。国内大部分的作文辅导书籍往往就易避难，有意无意回避第二个难题。殊不知，思维在文章生成中处于核心地位，并起着主要作用。有的作文辅导书籍尽管也意识到了思维训练的重要，但由于对作文思维认识存在局限，最终也没有能找到操作性强的训练形式。本书知难而进，以思维训练为切入口，训练有内容有形式，应该说是牵住了作文训练的牛鼻子。二找准了方向 要过高考关须先过作文关。作文备考历来是高考语文备考中的重中之重，难中之难。重是因为作文分数占语文全卷分数的比例，难是说训练难，见效慢。正因如此，作文训练更须讲内容、讲形式，训练内容杂乱无章，训练形式单调乏味，训练效果自然要打折扣。那么，训练什么，怎么训练才能见效快呢？本书提出了训练思维句型的主张，比如围绕因果句、对比句、类比句、比喻句、反复句、衔接句、情景句等基本句型进行训练。这种训练既是对作文思维的训练，又是对语言表达的训练，同时还是对作文文采的训练，有一石三鸟之功效。这样来看，本书主张的作文思维训练既是作文训练的方向，也是作文备考的方向。三讲究了科学 目前，市场上空论此法那法之类的作文辅导书不少，有的甚至把作文技法写得像十八般兵器似的，招之即来，来之能战，这是不现实也是不符合思维科学规律的，真正的写作技巧更多地表现在思维的过程之中和构思的生成当中。本书没有沿袭这一套路，也没有相信所谓的经验，而是在潜心研究了写作思维理论的基础之上，吸收了中外写作理论的精华，充分尊重中学作文教学实际，整合了五大作文思维模型，设计了两套训练方案。训练方案发动力学原则、过程化原则、教练化原则为指导，语言训练与思维训练同时并举；训练内容既有作文思维的训练，也有一般思维的训练；训练形式既有言语训练的形式，也有非言语训练的形式。整个训练有学理基础，丰富厚实，尤其是本书第六章作文思维综合训练设计颇具特色，体现了科学性、知识性、趣味性。

《高考作文思维训练》

作者简介

华南师范大学语文方向教育硕士。

《高考作文思维训练》

书籍目录

前言导论 关于作文思维训练的两个问题上编 作文思维分类训练 第一章 作文因果思维训练设计 第二章 作文比较思维训练设计 第三章 作文相似思维训练设计 第四章 作文结构思维训练设计 第五章 作文策略思维训练设计 下编 作文思维综合训练 第六章 作文思维综合训练设计 综合训练设计一 综合训练设计二 综合训练设计三 综合训练设计四 综合训练设计五 综合训练设计六 综合训练设计七 综合训练设计八 综合训练设计九 综合训练设计十 综合训练设计十一 综合训练设计十二 综合训练设计十三 综合训练设计十四 综合训练设计十五 综合训练设计十六 综合训练设计十七 综合训练设计十八 综合训练设计十九 综合训练设计二十 综合训练设计二十一 综合训练设计二十二 综合训练设计二十三 综合训练设计二十四 综合训练设计二十五 综合训练设计二十六 综合训练设计二十七 综合训练设计二十八 综合训练设计二十九 综合训练设计三十 综合训练设计三十一 综合训练设计三十二 综合训练设计三十三 综合训练设计三十四 综合训练设计三十五 综合训练设计三十六 综合训练设计三十七 综合训练设计三十八 综合训练设计三十九 综合训练设计四十 综合训练设计四十一 综合训练设计四十二 综合训练设计四十三 综合训练设计四十四 综合训练设计四十五 综合训练设计四十六 综合训练设计四十七 综合训练设计四十八 综合训练设计四十九 综合训练设计五十 参考答案 主要参考书目

精彩短评

- 1、语言训练与思维训练的组合
- 2、有一定的作用，但不要期望太高。
- 3、听了您的评述，很想一睹为快，可是怎样才能买到或读到呢？网上的书店都缺货了。
- 4、还没有用，不过不好操作
- 5、可以用来指导作文教学。但是对于学生朋友作用不是非常大。
- 6、里面的内容还好可以。

7、本书的特点是：一抓住了根本作者有两难：一是难在无话可说，没东西可写；二是难在有话说说不出，不知从何写起。相对来说，第一个难题解决起来比较容易，第二个难题与思维一言语关系密切，解决起来非常困难。国内大部分的作文辅导书籍往往就易避难，有意无意回避第二个难题。殊不知，思维在文章生成中处于核心地位，并起着主要作用。有的作文辅导书籍尽管也意识到了思维训练的重要，但由于对作文思维认识存在局限，最终也没有能找到操作性强的训练形式。本书知难而进，以思维训练为切入口，训练有内容有形式，应该说是牵住了作文训练的牛鼻子。

二找准了方向要过高考关须先过作文关。作文备考历来是高考语文备考中的重中之重，难中之难。重是因为作文分数占语文全卷分数的比例，难是说训练难，见效慢。正因如此，作文训练更须讲内容、讲形式，训练内容杂乱无章，训练形式单调乏味，训练效果自然要打折扣。

那么，训练什么，怎么训练才能见效快呢？本书提出了训练思维句型的主张，比如围绕因果句、对比句、类比句、比喻句、反复句、衔接句、情景句等基本句型进行训练。这种训练既是对作文思维的训练，又是对语言表达的训练，同时还是对作文文采的训练，有一石三鸟之功效。这样来看，本书主张的作文思维训练既是作文训练的方向，也是作文备考的方向。

三讲究了科学目前，市场上空论此法那法之类的作文辅导书不少，有的甚至把作文技法写得像十八般兵器似的，招之即来，来之能战，这是不现实也是不符合思维科学规律的，真正的写作技巧更多地表现在思维的过程之中和构思的生成当中。本书没有沿袭这一套路，也没有相信所谓的经验，而是在潜心研究了写作思维理论的基础之上，吸收了中外写作理论的精华，充分尊重中学作文教学实际，整合了五大作文思维模型，设计了两套训练方案。

训练方案发动力学原则、过程化原则、教练化原则为指导，语言训练与思维训练同时并举；训练内容既有作文思维的训练，也有一般思维的训练；训练形式既有言语训练的形式，也有非言语训练的形式。整个训练有学理基础，丰富厚实，尤其是本书第六章作文思维综合训练设计颇具特色，体现了科学性、知识性、趣味性。

1、本书的特点是：一抓住了根本作者有两难：一是难在无话可说，没东西可写；二是难在有话说不出来，不知从何写起。相对来说，第一个难题解决起来比较容易，第二个难题与思维一言语关系密切，解决起来非常困难。国内大部分的作文辅导书籍往往就易避难，有意无意回避第二个难题。殊不知，思维在文章生成中处于核心地位，并起着主要作用。有的作文辅导书籍尽管也意识到了思维训练的重要，但由于对作文思维认识存在局限，最终也没有能找到操作性强的训练形式。本书知难而进，以思维训练为切入口，训练有内容有形式，应该说是牵住了作文训练的牛鼻子。二找准了方向要过高考关须先过作文关。作文备考历来是高考语文备考中的重中之重，难中之难。重是因为作文分数占语文全卷分数的比例，难是说训练难，见效慢。正因如此，作文训练更须讲内容、讲形式，训练内容杂乱无章，训练形式单调乏味，训练效果自然要打折扣。那么，训练什么，怎么训练才能见效快呢？本书提出了训练思维句型的主张，比如围绕因果句、对比句、类比句、比喻句、反复句、衔接句、情景句等基本句型进行训练。这种训练既是对作文思维的训练，又是对语言表达的训练，同时还是对作文文采的训练，有一石三鸟之功效。这样来看，本书主张的作文思维训练既是作文训练的方向，也是作文备考的方向。三讲究了科学目前，市场上空论此法那法之类的作文辅导书不少，有的甚至把作文技法写得像十八般兵器似的，招之即来，来之能战，这是不现实也是不符合思维科学规律的，真正的写作技巧更多地表现在思维的过程之中和构思的生成当中。本书没有沿袭这一套路，也没有相信所谓的经验，而是在潜心研究了写作思维理论的基础之上，吸收了中外写作理论的精华，充分尊重中学作文教学实际，整合了五大作文思维模型，设计了两套训练方案。训练方案发动力学原则、过程化原则、教练化原则为指导，语言训练与思维训练同时并举；训练内容既有作文思维的训练，也有一般思维的训练；训练形式既有言语训练的形式，也有非言语训练的形式。整个训练有学理基础，丰富厚实，尤其是本书第六章作文思维综合训练设计颇具特色，体现了科学性、知识性、趣味性。

《高考作文思维训练》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com