

# 《数学(八年级)(下学期)(人教版)-乐学》

## 图书基本信息

书名：《数学(八年级)(下学期)(人教版)-乐学易学-新课程标准(教辅图书+配套光盘1张)》

13位ISBN编号：9787107200601

10位ISBN编号：7107200607

出版时间：2006-12

出版社：人民教育出版社

作者：童嘉森

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《数学(八年级)(下学期)(人教版)-乐学》

## 内容概要

本书按照教学顺序，分章设置了“知识结构、学习要求、重点难点、创新应用探究、创新同步测试”，分节设有“学习目标、学法导引、基础训练、能力提高”四个学习模块，每个模块的编写宗旨和使用说明介绍如下：

**知识结构（章）** 展现全章知识系统，突出本章重点知识及各部分知识的内在联系，使学生对本章的学习重点和知识脉络有清晰的了解。

**学习要求（章）** 对全章核心知识进行整合，结合中考要求，明确本章的学习任务，为学生指明学习方向。

**重点难点（章）** 明确指出本章知识的重点和难点，以便学生在学习中加以重视。

**创新应用探究（章）** 通过开放性、探索性及应用性的例题探究，提高学生的创新能力，帮助他们拓展思路、学会多向思维迁移，增强他们解答综合性强、难度高的中考试题的能力。

**创新同步测试（章）** 编选了一定数量、难度大、综合性强的涉及本章知识综合运用的试题，给予详尽提示和解答。学生可以根据自己的实际情况，选择练习，以进一步开发智力、拓宽视野。

**学习目标（节）** 结合本书知识，帮助学生建立完备的知识体系，提示本节知识在中考中的地位，最大限度地帮助学生在掌握本节知识的同时，知晓中考的要求，以增强学生学习的主动性。

**学法导引（节）** 针对本节重点内容的典型例题，剖析解题的思路，点评学生学习的误区和常见错误的原因，点拨数学思路与方法，帮助学生聚集发展思维，提高解题能力。

**基础训练（节）** 配合教材内容学习，围绕核心知识和能力目标，设计了针对性强的基础训练题，帮助学生系统、全面地夯实基础，掌握方法，提高他们的认知能力、辨析能力及运用能力。

**能力提高（节）** 紧扣中考对于综合运用基础知识的要求，精选典型习题并加以解析和指导，帮助学生结合实际运用全面掌握基础知识，提高综合解决问题的能力。

**光盘指导** 著名特级教师童嘉森老师结合教材知识要点，为学生解析典型例题的解题技巧和解题思路，帮助他们熟悉各类题型的命题规律，指明解答问题的方法，总结知识的内在联系，达到综合应用、提高成绩的目的。是辅助学生学好数学极为有效的自学资源。

书中还附录有“本章测试题、期中测试卷、期末测试卷”，以帮助学生巩固深化知识，自我评价反思，获得主动发展。

# 《数学(八年级)(下学期)(人教版)-乐学》

## 作者简介

童嘉森，中学数学特级教师，现任北京八十中学教研室主任，多次被评为北京市优秀教师、中青年骨干教师，是北京市朝阳区青年教师学科带头人。

从教30年，积累了丰富的重点中学和普通中学教学经验。强调“培养中学生数学阅读能力”，提高学生的自主学习的能力；提倡因人施

# 《数学(八年级)(下学期)(人教版)-乐学》

## 书籍目录

第十六章 分式 16.1 分式 16.1.1 从分数到分式 16.1.2 分式的基本性质 16.2 分式的运算 16.2.1 分式的乘除 16.2.2 分式的加减 16.2.3 整数指数幂 16.3 分式方程 创新应用探究 创新同步测试 本章测试题  
第十七章 反比例函数 17.1 反比例函数 17.1.1 反比例函数的意义 17.1.2 反比例函数的图象和性质 17.2 实际问题与反比例函数 创新应用探究 创新同步测试 本章测试题  
第十八章 勾股定理 18.1 勾股定理 18.2 勾股定理的逆定理 创新应用探究 创新同步测试 本章测试题  
第十九章 四边形 19.1 平行四边形 19.1.1 平行四边形的性质 19.1.2 平行四边形的判定 19.2 特殊的平行四边形 19.2.1 矩形 19.2.2 菱形 19.2.3 正方形 19.3 梯形 创新应用探究 创新同步测试 本章测试题  
第二十章 数据的分析 20.1 数据的代表 20.1.1 平均数 20.1.2 中位数和众数 20.2 数据的波动 创新应用探究 创新同步测试 本章测试题  
期中测试卷 期末测试卷 参考答案

# 《数学(八年级)(下学期)(人教版)-乐学》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)